

OROS — Online RECI Open Space

Education for Sustainability and Planetary Boundaries

PARTICIPATIVE
WEBINAR

February 11 · 15:00-17:00 CET

Online · English & Spanish



Terre des Hommes
Suisse



RECI

Swiss Network for Education
& International Cooperation

- 
- # Netiquette
- *Use a headset if possible - the sound quality is better*
 - *With the webcam on we can see each other, it feels a bit more like being in a face-to-face meeting*
 - *Mute the microphone if the background is loud*
 - *It's okay to take breaks!*
 - *Questions? Use the chat box or send a private message to Nadine Bernasconi or by e-mail (nadine.bernasconi@reci-education.ch)*

- Utiliza auriculares si es posible: la calidad del sonido es mejor.
 - Cuando la webcam está encendida, podemos vernos, lo que hace que se parezca un poco a una reunión cara a cara.
 - Silencia el micrófono.
 - ¡No hay nada malo en tomarse descansos!
 - ¿Alguna pregunta? Utiliza el cuadro de diálogo o envía un mensaje privado a Nadine Bernasconi o por correo electrónico (nadine.bernasconi@reci-education.ch).
- 

Interpretation

Step 1 : Select: "English", a flag or EN appears

Etaapa 1 : Seleccione: «Español», aparece una bandera o ES



Step 2: Select "Mute original audio"
Paso 2: Selecciona «Silenciar sonido original».



On Zoom, rename yourself with your name + languages + organisation

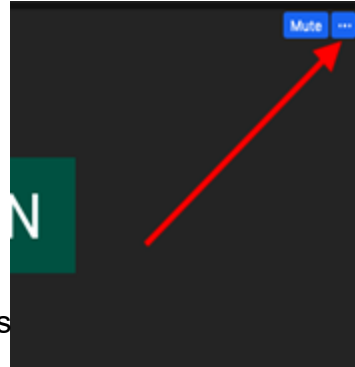
En Zoom, renómbrate con tu nombre + idiomas + organización

1st step:

Click on the three dots on your screen.

1er paso:

Haz clic en los tres puntos de tu pantalla.

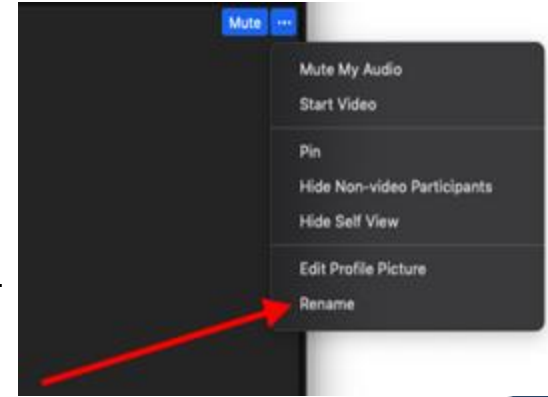


2nd step:

Click "Rename"

Segundo paso:

Haga clic en «Cambiar nombre».

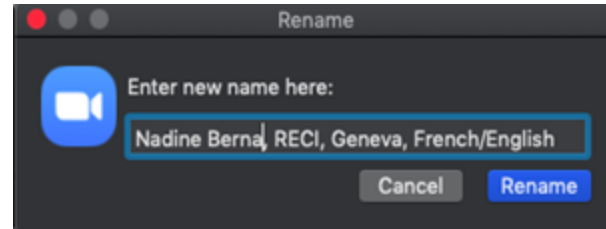


3rd step:

enter your name + languages + organization

3er paso:

introduzca su nombre + idiomas + organización



ex : Nadine Bernasconi, FR, EN, ES, RECI



Education for Sustainability and Planetary Boundaries

Educación para la sostenibilidad y los límites planetarios

Anahy Gajardo, PhD.

Senior Advisor – Specialist Education for Sustainability and Children's
rights

a.gajardo@terredeshommessuisse.ch

OROS | Swiss Network for Education and International Cooperation
(RECI)

11th February, 2025



Which education should we implement to meet the social and environmental challenges of our societies, in a context of polycrisis and a planet in peril?

¿Cuál educación implementar para afrontar los retos sociales y medioambientales de nuestras sociedades, en un contexto de crisis múltiples y un planeta en peligro?



Our understanding and commitment (1/2)

Nuestro entendimiento y compromiso (1/2)



- **Sustainability issues** (environmental upheavals, social inequalities, conflicts, etc.) **mainly affect the poorest countries and the most vulnerable children and populations**
Los retos de sostenibilidad (trastornos medioambientales, desigualdades sociales, conflictos, etc.) afectan en primer lugar a los países más pobres y a los niños y poblaciones más vulnerables.
- **A rights-based approach and the international framework**
Un enfoque basado en derechos y en el marco de referencia internacional
- **Education for Sustainability contributes to the quality of Education, and the respect for Children's rights to a clean, healthy and sustainable environment**
La Educación para la Sostenibilidad contribuye a la calidad de la Educación y al respeto del derecho de la niñez a un medio ambiente limpio, sano y sostenible

Our understanding and commitment (2/2)

Nuestro entendimiento y compromiso (2/2)

- **A transformative education (strong sustainability, interdisciplinarity, active and competencies-based methods, project-based learning, agents of change, etc.)**
Hacia una educación transformadora (sostenibilidad fuerte, interdisciplinariedad, métodos activos y basados en competencias, agentes de cambio, etc.)
- **Localisation and contextualisation; formal and non-formal education.**
Localización y contextualización; educación formal y no-formal

- Regarding the concept of Planetary Boundaries:
- *Acerca del concepto de Límites planetarios:*

See / Ver: J. Rockström, et all. (2009). *Planetary Boundaries: Exploring the safe operating space for humanity, Ecology and Society* 14(2), 32.





THÉMATIQUE ÉDUCATION

POSITIONNEMENT DE TERRE DES HOMMES SUISSE



Education for Sustainability

- **Knowledge and competencies**
- **to participate and act**
- **to build a more sustainable world**
- **planetary boundaries respected**
- **access to a dignified life.**

// conocimientos y competencias

// para participar y actuar

// en un mundo más sostenible

// en el que se respeten los límites planetarios

// y tod@s/todxs tengamos acceso a una vida digna.

Terre des Hommes Suisse (2021). *Position Paper on the theme of Education*. Geneva: Terre des Hommes Suisse.

Speakers / Oradores

- Horacio Augstburger, PhD. *Coordinator of TdH Suisse global Program on Education for Sustainability*
- Eugenia Amalia Mejia Saravia. *Elementary school teacher, Cochabamba, Bolivia.*
- Dania Sanabria Marca. *Student/alumna, Cochabamba, Bolivia.*

Our partner in Bolivia is the **Fundación Ayni**: see <https://fundacion-ayni.org>



Socio-ecological discovery boxes
Las cajas de descubrimiento socioecológico

Horacio Augstburger, PhD.
Coordinator of TdH Suisse global Program on Education for
Sustainability



Límites planetarios 9

Planetary boundaries 9

Aprender a vivir en el espacio de bienestar
Learning to live in a safe operating space

Caja 01 Cambio climático
Box 01 Climate Change

Derechos NNA
Children's rights

¿Porque la caja?/Why the box?



- Maestras y maestros manifestaron interés
Teachers expressed interest
- Pedagógica basada en la experimentación
Pedagogy based on experimentation
- ¡La ciencia es divertida!
Science is fun!
- Educación formal, en línea con la ley de educación boliviana, complementaria al currículum
Formal educación in line with Bolivian Education Law and the curriculum

Socio-ecological discovery boxes

Las cajas de descubrimiento socioecológico



Image: Terre des Hommes Suisse, 2023.

Objetivos de aprendizaje

Learning Objectives

Las NN comprenden las causas y consecuencias del cambio climático sobre sus derechos

Children understand the causes and consequences of climate change on their rights

Las NN imaginan posibles soluciones frente al cambio climático

Children imagine possible solutions to climate change

¿Que hay en la caja ? / What's in the box?



C.D.S_Video_3



C.D.S_Video_4



C.D.S_Video_1



C.D.S_Video_2



¿Cómo están pensadas la guías y manuales?

How are the guides and manuals designed?

Guías para
profesores y
profesoras
Guides for teachers



Manuales para estudiante
Manuals for students



Algunos ejemplos / Some examples



| CIENCIAS NATURALES

VIVIR AL INTERIOR DE UN INVERNADERO



4 RESULTADOS

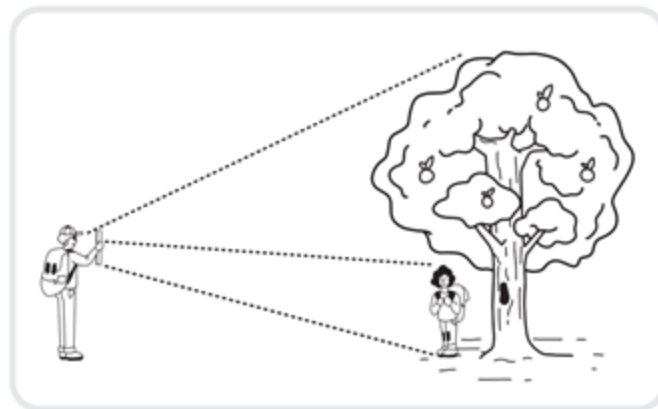
Copiamos las tablas en la pizarra y anotamos los resultados.

Tiempo	Botella con CO ₂ °C	Botella con aire °C
Minuto 0		
Minuto 2		
Minuto 4		
Minuto 6		
Minuto 8		
Minuto 10		



| MATEMÁTICAS

MEDIMOS A LOS ÁRBOLES



MEDICIONES	ÁRBOL 1	ÁRBOL 2
Altura real del o de la estudiante (m)		
Altura del o de la estudiante en la regla (cm)		
Circunferencia del árbol (m)		
Altura del árbol (m)		

¿Que hemos logrado?/ What have we achieved?

- 5 sesiones capacitacion sessions
5 training sessions
 - 1. La Paz, El Alto 2. Sucre, Potosi 3. Cochabamba.
- 60 profesores y profesoras
60 male and female teachers
- Grupo de WhatsApp (Academia Boliviana EDS)
WhatsApp Group (Bolivian Academy EDS)



¿Que hemos logrado?/ What have we achieved?

- 2500 NNA aprenden y se divierten haciendo ciencia
NNA children learn and have fun doing science
- Vídeos 2440 vistas/*views*

¿Que esperamos en el futuro?

- 60 maestras continúan
60 teachers continue
- Al menos 20 nuevos 2025
At least 20 new 2025
- Evaluación de aprendizaje
Learning assessment



What are the most important sustainability issues to address?

¿Cuáles son los retos (de sostenibilidad) más importantes que enfatizar?

In your opinion, what are the most urgent issues/challenges to be addressed in an Education for Sustainability program, in the context of international cooperation?

En vuestra opinión, ¿cuáles son los temas/retos más urgentes que deben abordarse en el marco de un programa de Educación para la sostenibilidad, en contextos de cooperación internacional ?

Share your answers in chat
Comparta sus respuestas en el chat

Conversation with:

Eugenia Amalia Mejia Saravia

Elementary school teacher / Profesora de escuela primaria
Unidad Educativa 30 de Agosto, Arbieta (Cochabamba,
Bolivia)



Why are you interested in addressing climate change with your students?

¿ Porque le interesa abordar el tema del cambio climático con sus estudiantes?

What did you find useful in the box? What is the contribution of this pedagogical tool to your practice as a teacher?

¿ Que le pareció útil de la caja? ¿Cuál es el aporte de esta herramienta pedagógica a su práctica de profesora?

¿ In your opinion, should teacher training in Education for Sustainability be strengthened in Bolivia?

¿En su opinión, se debería fortalecer la formación docente en Educación para la Sostenibilidad en Bolivia?

Q/A Session

Sesión de preguntas

- 1. Write your question(s) on the chat**
Escribe tu(s) pregunta(s) en el chat
- 2. Read the questions from the whole group**
Lee las preguntas de todo el grupo
- 3. Vote for the question you consider most important**
Vota por la pregunta que consideres más importante

Breakout rooms: implementing Education for Sustainability (20')
Salas de debate: poner en práctica la Educación para la Sostenibilidad (20')

From a pedagogical point of view, how would you apply in class the sustainable issue you have identified as the most urgent to address with learners?

¿Desde el punto de vista pedagógico, ¿cómo aplicarías en clase el tema que has identificado como el más urgente que abordar con los estudiantes?

- ☐ **Design a pedagogical scenario, share practical tools and concrete experiences**
- ☐ *Diseñar un escenario pedagógico, compartir herramientas prácticas y experiencias concretas*

Discuss this question in small groups (20 min) and prepare to share one idea per group in plenary. Here are a few suggestions for your exchange (no obligation to follow them, feel free):

Discutan esta pregunta en pequeño grupo (20 minutos) y prepárense para compartir una idea por grupo en el pleno. Aquí algunas sugerencias para el intercambio (no es obligatorio seguirlas, siéntanse libre):

- Why not start by defining a generic learning objective?
¿Por qué no empezar por definir un objetivo de aprendizaje genérico?
- What Teaching methods? / *¿Qué métodos pedagógicos?*
- Key concepts to address? / *¿Conceptos claves que tematizar?*
- Competencies to reinforce? / *¿Competencias que reforzar?*
- Values to transmit? / *¿Valores que transmitir?*
- Disciplinary or interdisciplinary approach? / *¿Enfoque disciplinario o interdisciplinario?*

Do you have concrete tools/experience to share?

¿Herramientas/experiencias concretas que compartir?

Conversation with:

Dania Sanabria Marca, 12.

Student/ Estudiante

Unidad Educativa 30 de Agosto

Cochabamba, Bolivia



Qué es lo que más te gustó hacer de la caja?

What did you like most about the box?

Qué recomendaciones nos harías para mejorar la caja?

What recommendations would you make to improve the box?

Cambiaste algo en tu vida a partir de lo que aprendiste con la caja?

Did you change anything in your life from what you learned with the box?

How to cite the tool

- Terre des Hommes Suisse (2023a). *Calentamiento global. Causas, consecuencias y soluciones. Manual para profesores de 5to. y 6to de primaria*. Terre des Hommes Suisse, Cochabamba: Programa Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDS) Bolivia.
- Terre des Hommes Suisse (2023b). *Calentamiento Global. Causas, consecuencias y soluciones. Manual para estudiantes de 5to. y 6to de primaria*. Terre des Hommes Suisse, Cochabamba: Programa Educación para el Desarrollo Sostenible y Solidario (EDS) Bolivia.

Recursos

GUÍAS Y MANUALES

CALENTAMIENTO GLOBAL CAUSAS, CONSECUENCIAS Y SOLUCIONES :

- [Manual para estudiantes de 3ro y 4to de primaria](#)
- [Manual para estudiantes de 5to y 6to de primaria](#)
- [Guía para profesoras y profesores de 5to y 6to de primaria](#)
- [Guía para profesoras y profesores de 3ro y 4to de primaria](#)

VIDEOS : GUIA DE DESCUBRIMIENTO SOCIOAMBIENTAL

- [Actividad de lenguaje](#)
- [Para profesor@s : introduction](#)
- [Para profesor@s : matemáticas](#)
- [Para profesor@s : ciencias naturales](#)

THANK YOU!
Merci!
Gracias!
Danke!

Follow us



[@RECI](#)



www.reci-education.ch



[Sign up!](#)



Swiss Network for Education
& International Cooperation