

Workshop Title: *Education inclusive & inclusion du handicap*

Convener's name, organisation:

Sandrine Bohan-Jacquot from Humanity & Inclusion (HI), Noroniaina Joseph Clarisse (FJKM), Christian Furrer (CBM)

Main issues, questions discussed:

- Sandrine Bohan-Jacquot (HI) : Présentation de chiffres clés sur la scolarisation des enfants handicapés (voir l'encadré à la fin du document)
- Clarisse Joseph Noroniaina (CBM) : Présentation d'actions sur l'éducation inclusive à Madagascar : l'inclusion des enfants avec handicap: sensibilisation des parents, formation des enseignants sur des modules spécifiques, suivi des enfants au primaire (et secondaire). L'accent est mis sur l'autonomie de l'enfant. Le travail sur la politique est essentiel. A Madagascar il existe une plateforme.
- L'éducation est un travail multisectoriel notamment avec la santé, l'éducation et les affaires sociales.
- Un nouvel outil vient de sortir pour collecter des données sur les enfants en situation de handicap; c'est le module du fonctionnement de l'enfant - Version enseignante: <https://www.washingtongroup-disability.com/about/news/new-tools-for-fostering-inclusion-of-children-with-disabilities-in-education-release-of-the-cfm-tv-and-iem/>
- Beatrice Schuller (participante) : Il y a beaucoup de préjugés sur l'éducation inclusive mais en réalité cela profite à tous les enfants.
- Olga (PCF) (participante): En Moldavie, l'éducation inclusive est pour tous les enfants (aussi les enfants migrants, enfant à haut potentiel, etc.). Une plateforme a été créée pour une coordination multisectorielle avec une banque de données unifiée. Soutien aux écoles (formation, RH...) pour pourvoir aux besoins des enfants et offrir une éducation de qualité. Chaque école doit avoir un centre de ressources avec des spécialistes (ex. Psychologue). Il y a aussi un travail avec les parents (ex. peers to peers). On travaille à l'école et dans les communautés (avec des micro-grants).
- Il est important d'avoir une approche intersectionnelle (genre, handicap, âge, migration etc.) et de la flexibilité.
- Il ne suffit pas de donner l'accès à l'école mais il faut assurer la rétention des enfants (ex. mariage précoce), de réintégrer les enfants après des interruptions et de besoins de rattrapage.
- L'éducation inclusive est un processus. Il faut informer les parents. L'inclusion améliore l'école en général.

Actions points :

Les participants encouragent les actions suivantes :

- Mener un plaidoyer auprès des gouvernements et bailleurs

- Avoir une approche intersectionnelle
- Promouvoir l'information aux parents

Le saviez-vous?

- On estime à 240 millions le nombre d'enfants handicapés dans le monde (UNICEF, 2021)
- Dans les pays en développement, seuls 10 % des enfants handicapés vont à l'école (UNICEF, 2021).
- Par rapport aux enfants non handicapés, les enfants handicapés ont 42 % de chances en moins de posséder les compétences de base en lecture et en calcul (UNICEF, 2022).
- Seulement 1 % des femmes handicapées dans le monde sont alphabétisées (UNGEI, 2021).
- L'aide bilatérale consacrée à l'accès aux technologies d'assistance est faible, puisqu'elle ne représente que 0,1 % de l'ensemble de l'aide bilatérale consacrée à l'intégration des personnes handicapées (UN, 2024).
- Le coût de l'exclusion est significatif, avec une perte de PIB allant de 1 % à 7 % si les personnes handicapées sont exclues de l'éducation et du marché du travail (GPE, 2023).