

Moderation:

Beatrice Schulter
RECI

Workshop 6

Open Space : Themes proposed by participants

- Community-based approach to ESD
- The roles of formal and non-formal education;
- Inclusive education.

Atelier 6

Open Space : thèmes proposés par les participant·es

- Comment assurer une approche communautaire de l'éducation au développement durable ;
- Les rôles de l'éducation formelle et non formelle pour le développement durable ;
- L'éducation inclusive.

Alongside the four prepared thematic workshops, two “open spaces” were reserved during the Thematic Day. Participants were invited to propose their own topics or questions for discussion during these two time slots. One of the Thematic Day facilitators was available, equipped with a repertoire of interactive methods, and the sessions would be moderated by one of the Thematic Day facilitators. It was unclear until the very moment before the first workshop rounds, whether there would be any proposals. But then a total of six topics were proposed. Those interested in these topics jointly discussed the choice of themes to be addressed. Initially, it had been the idea to select only one topic for the morning and one for the afternoon, but participants were eager to discuss them all. As a result, each of the slots were filled with three topics, which at first sight did not seem to be related at all:

Topics workshop 6

- **How to ensure a community-based approach to education for sustainable development;**
- **The roles of formal and non-formal education for sustainable development;**
- **Inclusive education.**

Through a first round of *Conversation Café*, everyone in the workshop brought in their questions, topics and evolving thoughts on the topics hovering in the space. It was amazing to see how links were made between the topics through this approach. When discussing the option to split up in sub-groups to focus on only one of the topics, both groups preferred to continue the joint conversation. Through further use of the *Conversation Café*, the *Spiral Journal* and the *1-2-4-all* method, both workshops produced SDG 4.7 recommendations and resolutions.

The recommendations will be taken up by the TTQE working group together with those from the other four workshops. They will be systematized, transformed into concrete tools and distributed within RECI for concrete application in the coming years.

Outre les quatre ateliers thématiques préparés, deux "Open Spaces" (espaces ouverts) ont été réservés pendant la Journée thématique. Afin de favoriser des échanges variés et pertinents, nous avons invité les participant·es à proposer leurs propres sujets ou questions de discussion pour les deux ateliers prévus. L'une des modératrices de la Journée thématique, ayant de solides connaissances des méthodes participatives, était présente pour guider les discussions si nécessaire.

Jusqu'au matin même de l'événement, il était incertain s'il y aurait des propositions de sujets. Cependant, six sujets ont été proposés. Les personnes intéressées par ces sujets ont discuté ensemble pour décider des thèmes à aborder. L'objectif initial était de ne sélectionner qu'un seul thème pour le matin et un thème pour l'après-midi, mais suite à la demande des participant·es, tous les sujets proposés ont été discutés. Par conséquent, chacun des ateliers a été rempli de trois sujets qui, à première vue, ne semblaient pas du tout liés :

Thèmes atelier 6:

- **Comment assurer une approche communautaire de l'éducation au développement durable ;**
- **Les rôles de l'éducation formelle et non formelle pour le développement durable ;**

- **L'éducation inclusive.**

Lors d'un premier tour de "Conversation Café", les participant·es ont apporté leurs questions, leurs sujets et leurs réflexions évolutives sur les thématiques abordées les thèmes en discussion. Il était étonnant de voir comment ces sujets sont liés grâce à cette approche, et cela a conduit les deux groupes à préférer poursuivre la conversation ensemble plutôt que de se diviser pour se concentrer sur un seul sujet. Grâce aux méthodes "Conversation Café", du "Spiral Journal" et "1-2-4-all", les deux ateliers ont formulé des recommandations et des résolutions sur le SDG 4.7.

Les recommandations seront reprises par le groupe de travail TTQE avec celles des quatre autres ateliers. Elles seront systématisées, transformées en outils concrets et diffusées au sein de RECI pour une application concrète dans les années à venir.

- Governments: need to work with communities & schools to meet their needs
- Governments, please retake the role of education provides for sustainable development and quality education.
- Put different stakeholders (governments and private sector) together to align their vision.
- Governments should invest more in formal and non-formal ESD.
- Education Actors, please implement more inspiring and empowering approaches.
- NGOs, CSOs etc. involve communities, parents, caregivers.
- Train/Teach children how to use social media. Help children to stay rooted.
- Governments, please bring about education policy reforms to restructure traditional (colonial, western) education practices.

- Gouvernements : nécessité de travailler avec les communautés et les écoles pour répondre à leurs besoins
- Gouvernements, s'il vous plaît, reprenez le rôle de l'éducation pour assurer le développement durable et une éducation de qualité.
- Réunir les différentes parties prenantes (gouvernements et secteur privé) pour aligner leur vision.
- Les gouvernements devraient investir davantage dans l'EDD formelle et non formelle.
- Acteurs de l'éducation, veuillez mettre en œuvre des approches plus inspirantes et plus responsabilisantes.
- ONG, CSOs, etc., faites participer les communautés, les parents, les soignants.
- Formez/enseignez les enfants à l'utilisation des médias sociaux. Aidez les enfants à rester enracinés.
- Gouvernements : réformer les politiques éducatives afin de restructurer les pratiques éducatives traditionnelles (coloniales, occidentales).