

Moderation:

Beatrice Schulter
RECI

Workshop 3

Open Space : Themes proposed by participants

- **Adult education and green transition;**
- **Authoritarian contexts: what comes first, ESD or human rights?;**
- **Digital literacy training for teachers from low- and mid-income countries;**

Atelier 3

Open Space : thèmes proposés par les participant·es

- **L'éducation des adultes et la transition verte ;**
- **Comment aborder l'éducation au développement durable dans des contextes autoritaires - faut-il donner la priorité aux droits humains ? ;**
- **La formation à la culture numérique pour les enseignant·es des pays à revenu faible et intermédiaire ;**

Alongside the four prepared thematic workshops, two “open spaces” were reserved during the Thematic Day. Participants were invited to propose their own topics or questions for discussion during these two time slots. One of the Thematic Day facilitators was available, equipped with a repertoire of interactive methods, and the sessions would be moderated by one of the Thematic Day facilitators. It was unclear until the very moment before the first workshop rounds, whether there would be any proposals. But then a total of six topics were proposed. Those interested in these topics jointly discussed the choice of themes to be addressed. Initially, it had been the idea to select only one topic for the morning and one for the afternoon, but participants were eager to discuss them all. As a result, each of the slots were filled with three topics, which at first sight did not seem to be related at all:

Topics workshop 3:

- Adult education and green transition;
- How to deal with education for sustainable development in authoritarian contexts - should priority be put on human rights?;

- Digital literacy training for teachers from low- and mid-income countries;

Through a first round of *Conversation Café*, everyone in the workshop brought in their questions, topics and evolving thoughts on the topics hovering in the space. It was amazing to see how links were made between the topics through this approach. When discussing the option to split up in sub-groups to focus on only one of the topics, both groups preferred to continue the joint conversation. Through further use of the *Conversation Café*, the *Spiral Journal* and the *1-2-4-all* method, both workshops produced SDG 4.7 recommendations and resolutions.

The recommendations will be taken up by the TTQE working group together with those from the other four workshops. They will be systematized, transformed into concrete tools and distributed within RECI for concrete application in the coming years.

Outre les quatre ateliers thématiques préparés, deux "Open Spaces" (espaces ouverts) ont été réservés pendant la Journée thématique. Afin de favoriser des échanges variés et pertinents, nous avons invité les participant·es à proposer leurs propres sujets ou questions de discussion pour les deux ateliers prévus. L'une des modératrices de la Journée thématique, ayant de solides connaissances des méthodes participatives, était présente pour guider les discussions si nécessaire.

Jusqu'au matin même de l'événement, il était incertain s'il y aurait des propositions de sujets. Cependant, un total de six sujets ont été proposés. Les personnes intéressées par ces sujets ont discuté ensemble pour décider des thèmes à aborder. L'objectif initial était de ne sélectionner qu'un seul thème pour le matin et un thème pour l'après-midi, mais suite à la demande des participant·es, tous les sujets proposés ont été discutés. Par conséquent, chacun des ateliers a été rempli de trois sujets qui, à première vue, ne semblaient pas du tout liés :

Thèmes atelier 3:

- L'éducation des adultes et la transition verte ;

- Comment aborder l'éducation au développement durable dans des contextes autoritaires - faut-il donner la priorité aux droits humains ? ;
- La formation à la culture numérique pour les enseignant·es des pays à revenu faible et intermédiaire ;

Lors d'un premier tour de "Conversation Café", les participant·es ont apporté leurs questions, leurs sujets et leurs réflexions évolutives sur les thématiques abordées les thèmes en discussion. Il était étonnant de voir comment ces sujets sont liés grâce à cette approche, et cela a conduit les deux groupes à préférer poursuivre la conversation ensemble plutôt que de se diviser pour se concentrer sur un seul sujet. Grâce aux méthodes "Conversation Café", du "Spiral Journal" et "1-2-4-all", les deux ateliers ont formulé des recommandations et des résolutions sur le SDG 4.7.

Les recommandations seront reprises par le groupe de travail TTQE avec celles des quatre autres ateliers. Elles seront systématisées, transformées en outils concrets et diffusées au sein de RECI pour une application concrète dans les années à venir.

- Digital = Tool, but we need to think about the content
- Spend more money on education and less on military budget
- Discuss further: who has access? Political issues: Governments should take action.
- Importance to educate people in power.
 - Adult Education
 - New RECI Working Group
- Create space for children & Parents learn together.
- Intergenerational learning
- teacher source-critique in the analogous world, in order to extend it to the digital world
- What does “inclusions” mean, while we see so much fragmentation? Stigmatization

- Numérique = Outil, mais nous devons penser au contenu
- Dépenser plus d'argent pour l'éducation et moins pour le budget militaire.
- Poursuivre la discussion : qui a accès ?
Questions politiques : Les gouvernements devraient prendre des mesures.
- Importance d'éduquer les personnes au pouvoir.
 - Éducation des adultes
 - Nouveau groupe de travail RECI
- Créer un espace pour que les enfants et les parents apprennent ensemble.
- Apprentissage intergénérationnel
- Critique à la source de l'enseignant dans le monde analogique, afin de l'étendre au monde numérique
- Que signifie "inclusions", alors que nous voyons tant de fragmentation ? Stigmatisation