

Workshop 2

Green education for sustainable
development

Atelier 2

Éducation verte pour le développement
durable

Contribution:

Bardh Xërxa

Caritas Switzerland in Kosovo

Stephanie Nicol

Save the Children Switzerland

Nina Volles

Paeradigms

Moderation:

Marion Panizzon

University of Bern

Anne Malapate-Miladinov

RECI Individual Member



UNIVERSITÄT
BERN

PÆRADIGMS



Save the Children **CARITAS**

Schweiz
Suisse
Svizzera
Shqipëri

Table of Contents – Table des matières

Summary - Résumé	pp. 2-3
Paeradigms Contribution	pp. 11-17
Save the Children Contribution	pp. 18-27
Caritas Switzerland in Kosovo Contribution	Pp. 28-40

Summary – Résumé

What skills are required by educators and education for international cooperation to tackle climate change and move towards sustainable development?

In this workshop, we departed from the process of moving towards the sustainable development goals (SDG) of the UN Agenda 2030, the concept of just transformation is a guiding paradigm. In this workshop, we developed how education for sustainable development and global citizenship education can play a role in the shift towards societal inclusion attributed to just transformation.

In particular, we focused on the green skills and youth empowerment as two vectors with the power to transform even our understanding of education under SDG 4.7 vision of the just transformation, which is based on the Agenda 2030's 'to leave no one behind' and links green skills, technical upskilling and transversal skills (teamwork, communication, analytical thinking) to sustainable education and global citizenship education as represented in the sustainable development goal (SDG) 4.7.

The objective in this workshop was to find answers to the following questions:

- What are the green skills ?
- What skills, advocacy and actions are important to tackle the climate change challenges ?
- How do you implement green skills at school and in youth communities within a sustainable development agenda ?

Summary – Résumé

Quelles sont les compétences requises des éducatrices et de l'éducation à la coopération internationale pour lutter contre le changement climatique et progresser vers un développement durable ?

Dans cet atelier, nous sommes partis du processus d'évolution vers les objectifs de développement durable (ODD) de l'Agenda 2030 des Nations Unies dont le concept de transformation juste est un paradigme directeur. Dans cet atelier, nous avons développé comment l'éducation pour le développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale peuvent jouer un rôle dans la transition vers l'inclusion sociétale attribuée à une transformation juste. En particulier, nous nous sommes concentrés sur les compétences vertes et l'autonomisation des jeunes en tant que deux vecteurs ayant le pouvoir de transformer même notre compréhension de l'éducation dans le cadre de la vision de l'ODD 4.7 de la transformation juste, qui est basée sur l'Agenda 2030 "ne laisser personne de côté" et les liens compétences vertes, perfectionnement technique et compétences transversales (travail d'équipe, communication, pensée analytique) à l'éducation durable et à l'éducation à la citoyenneté mondiale telles que représentées dans l'objectif de développement durable (ODD) 4.7.

L'objectif de cet atelier était de trouver des réponses aux questions suivantes :

- Quelles sont les compétences vertes ?
- Quelles sont les compétences, le plaidoyer et les actions importantes pour relever les défis du changement climatique ?
- Comment mettre en œuvre les compétences vertes à l'école et dans les communautés de jeunes dans le cadre d'un programme de développement durable ?

Workshop 2/ Atelier 2

greening education for sustainable
development

une éducation verte pour un
développement durable



What are the green skills?

*Quelles sont les compétences
„vertes” ?*

Why do green skills relate to youth?

*Pourquoi les compétences vertes
impliqueraient-elles les jeunes?*

*What role for teachers &
trainers?*

*Quel rôle pour les enseignant.e.s
& les formateurs-trices*

How **green** is 'SDG 4.7? / L'ODD 4.7 est-il **vert**?

«By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and *skills needed to promote sustainable development*, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, ...global citizenship ...»

«D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et des modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, ..., de la citoyenneté mondiale.....»

 3  33  2  3  1

Short-bio speakers

Speaker 1 — Dr. Nina Volles, Managing Director and Founding Partner, Paeradigms, Higher Education, TVET, Climate Change and Communication, projects include strengthening teaching and learning in higher education in Africa.

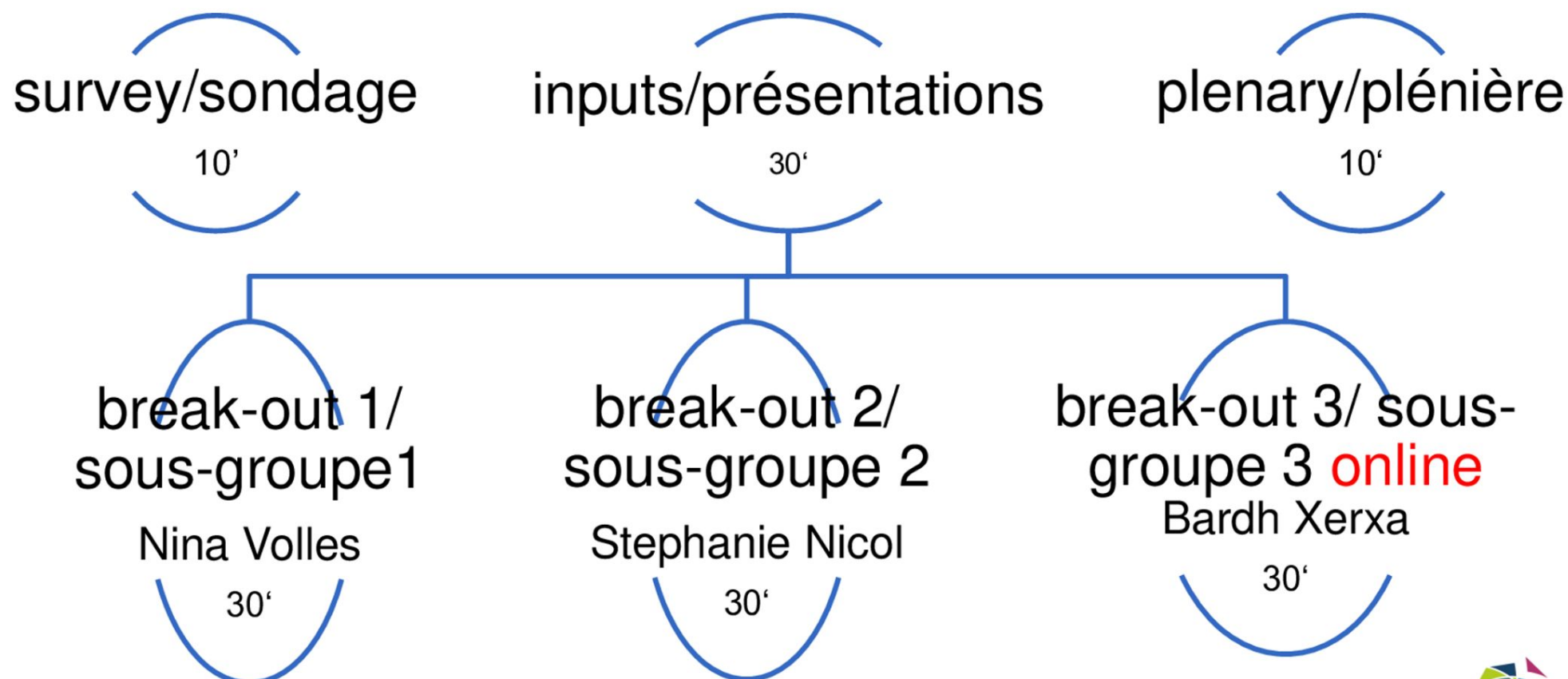
Directrice générale et fondatrice associée de Paeradigms. Expertise en enseignement supérieur, EFTP, changement climatique et communication. Ses projets portent notamment sur le renforcement de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'enseignement supérieur en Afrique.

Speaker 2 — Stephanie Nicol, Urban Program Officer, Save the Children Switzerland; Urban—Cities4Children. Background in Public Administration and Sustainable Development from Geneva and Tsinghua universities.

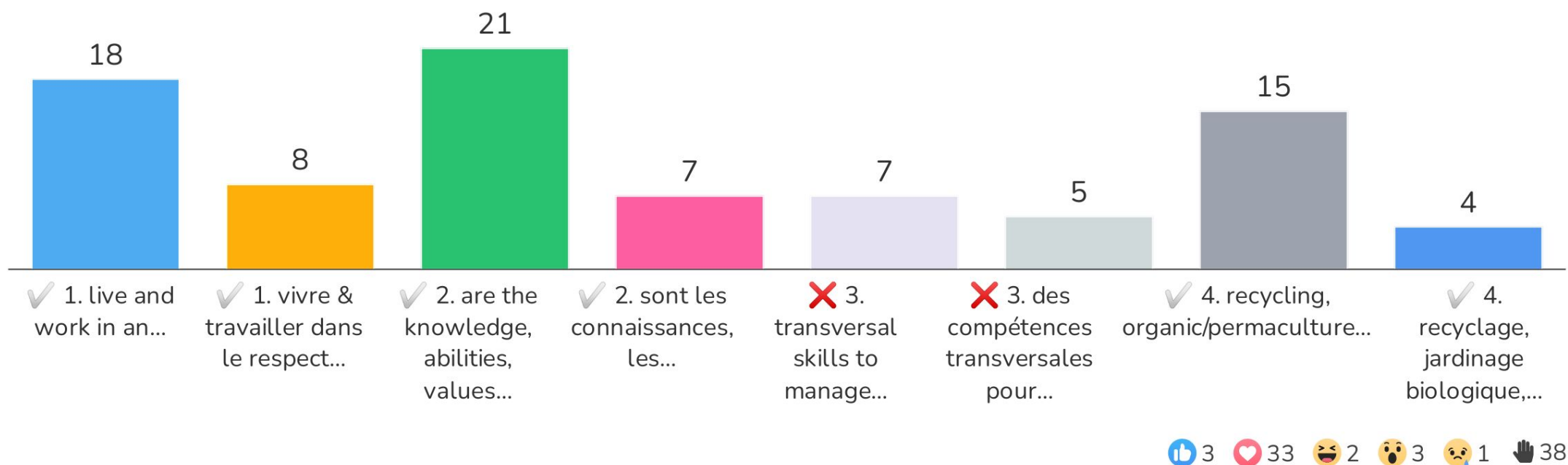
Responsable du programme « Programmes urbains », Save the Children Suisse ; Urban-Cities4Children. Formation en administration publique et développement durable aux universités de Genève et Tsinghua. Expertise en développement durable.

Speaker 3 — Bardh Xërxa, Ph.D. Project Environmental Coordinator YENI in Kosovo, CARITAS Switzerland; ecologist, trained at U.Indiana and U. Maastricht, worked for UNDP's biodiversity protection program Coordinateur environnemental du projet YENI au Kosovo, CARITAS Suisse ; écologiste de formation, avec des stages à l'université d'Indiana et l'université de Maastricht, a travaillé pour le programme de protection de la biodiversité pour la PNUD.

Workshop 2 Program/Atelier 2 Programme



What are the green skills ? | *Quelles sont les compétences vertes ?*



How do you implement the green skills at school and in the youth community" ? | *Comment mettez-vous en œuvre les compétences vertes à l'école et dans la communauté des jeunes ?*

Participatory	Experiment	Integration in the curriculum
Participation	Singing Green songs	De manière transversale et participative
Jardin scolaire	Example	concrete actions for participation
Intersectorial	Recyclage	Practice green skills through activities in school and communities
Connecter les observations banales avec des concepts de protection De l'environnement	encourage, community involvement, educate and re-educate	involving children through play
Understanding the informal economy	Change mindset of instructors Remove stigma of "levels" of education (i.e. VET is "low-level")	Sustainability game
Teachers should be trained in this field, and should make it mandatory to educate students, while also making it appealing	We do notwhich is why I am here...	Getting your hand dirty at school: practice!
Through extra curricular activities	Nous plantons les arbres autour de l'école et trions les déchets	By practicing, initiating & leading related projects
Increasing awareness	Through tree planting clubs, we encourage members to grow trees	Using the space within the school compound and the change agent role of teachers -
Waste management	Changer l'environnement ensemble	Aligned with areas of school life
Faire attention aux pratiques au quotidien: gestion de la lumière, du papier notamment/ Jardinage/ Sensibilisation au changement climatique de façon réflexive	Incorporating contextual skills that are needed I	En s'assurant que les apprenants n'aient pas seulement des connaissances mais aussi des comportements adéquats

Inputs/Présentations

Speaker 1 : Dr Nina Volles, Paeradigms

A new green learning agenda: “green skills” for a just transformation

Un nouvel agenda « vert » pour l'apprentissage : des "compétences vertes" pour une transformation juste

Speaker 2 : Stephanie Nicol, Save the Children

Empowering children and youth as agents of change to tackle climate change

Donner aux enfants et aux jeunes les moyens d'être des agents du changement pour lutter contre le changement climatique

Speaker 3 : Bardh Xërxa, Caritas Switzerland in Kosovo

Overview of the Youth Environment Impact (YENI) project

Aperçu du projet Youth Environment Impact (YENI)

A New Green Learning Agenda: “Green Skills” for a Just Transformation

*Un nouvel agenda d'apprentissage vert :
Des "compétences vertes" pour une transformation juste*

Dr Nina Volles
Managing Director and Education Lead

PÆRADIGMS



Swiss Network for Education
International Cooperation

👍 3 ❤️ 3 😄 2 🤔 3 😞 1

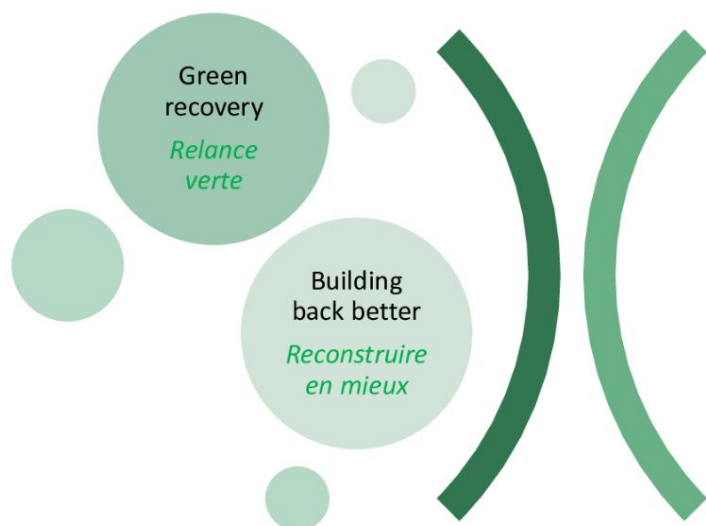
“Green Skills” policy discourse and reality on the ground

Discours politique sur les "compétences vertes" et réalité sur le terrain



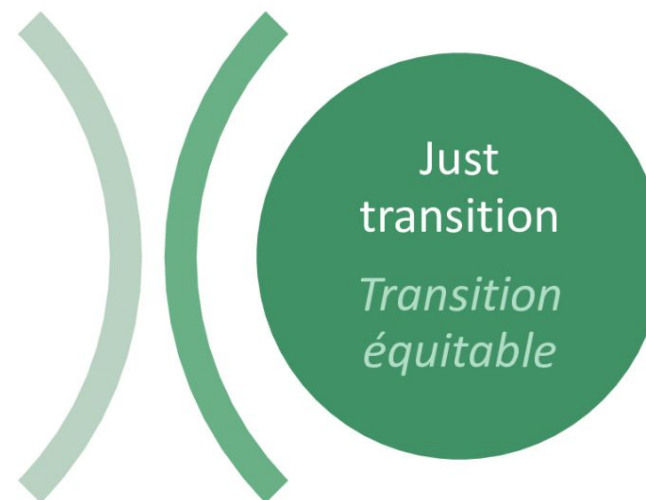
3 33 2 3 1

“Green” “Vert”



Green economy
Economie verte

Green transition
Transition verte



Green transformation
Transformation verte

PÆRADIGMS

“Green Skills”

Green skills include the technical, generic, and transformative knowledge, skills and competencies needed to contribute to a socially, economically, and environmentally just society.

“Compétences vertes”

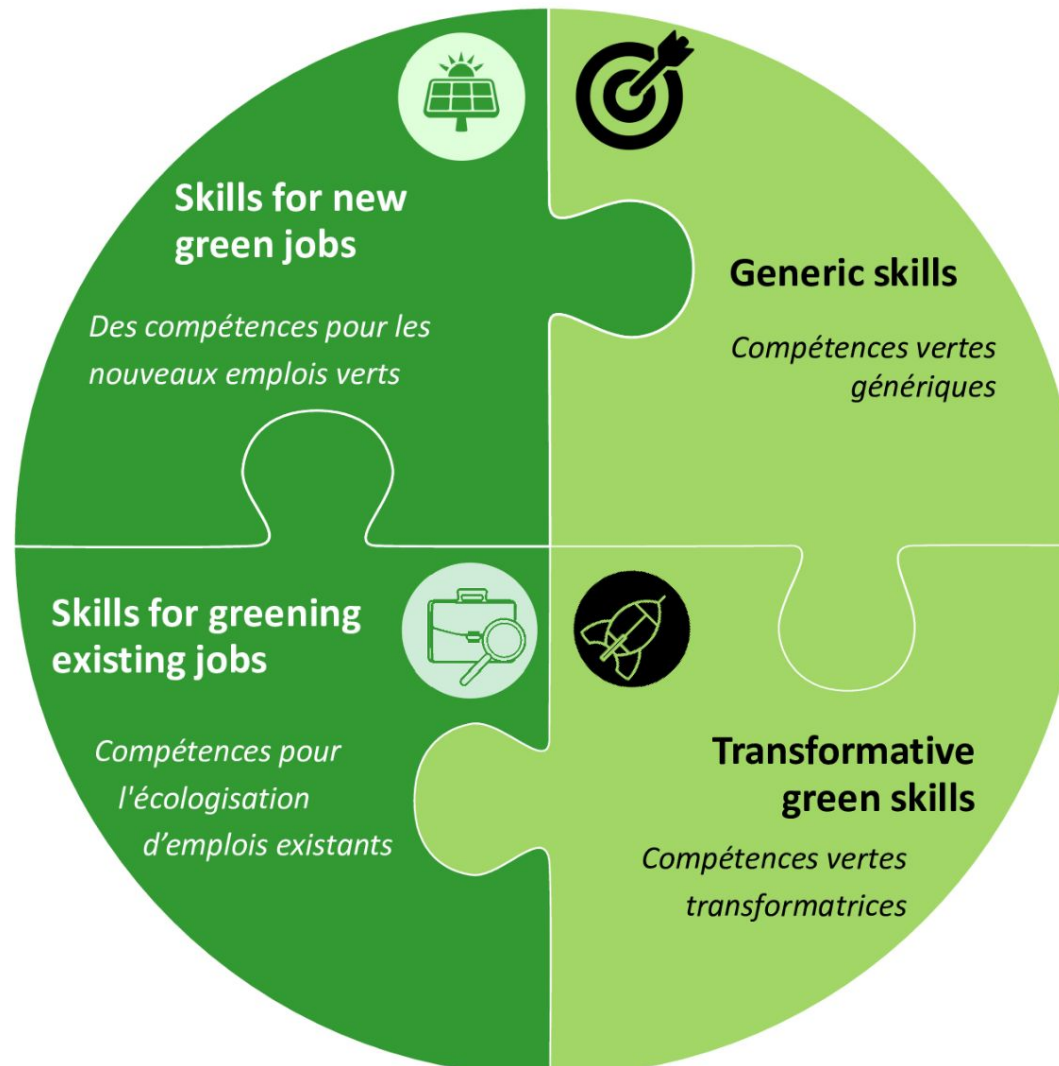
Les compétences vertes comprennent les connaissances, les aptitudes et les compétences techniques, génériques et transformatives nécessaires pour contribuer à une société socialement, économiquement et écologiquement juste.

S4GT Framework: Typology of Skills for the Green Transformation

S4GT: Typologie des compétences pour la transformation verte

Technical skills

Compétences techniques



Transversal skills

Compétences transversales

PÆRADIGMS

Green skills types

Types de compétences vertes

Category <i>Catégorie</i>	Technical skills <i>Compétences techniques</i>		Transversal (soft) skills <i>Compétences transversales (soft)</i>	
Skills type <i>Type de compétences</i>	Skills for new green jobs <i>Des compétences pour les nouveaux emplois verts</i>	Skills for greening existing jobs <i>Compétences pour l'écologisation emplois existants</i>	Generic green skills ("Green life skills") <i>Compétences vertes génériques</i>	Transformative green skills <i>Compétences vertes transformatrices</i>
Examples <i>Catégorie</i>	<u>New jobs</u> - Eco-Tourism consultant <i>Consultant/e en écotourisme</i> - Green hydrogen engineer (or Electric car engineer) <i>Ingénieur/e hydrogène vert (ou Ingénieur voiture électrique)</i> - Solar photovoltaic (PV) technician <i>Technicien/ne en énergie solaire photovoltaïque (PV)</i> - Sustainable fashion designer <i>Créateur/ice de mode durable</i> - Urban farmer <i>Agriculteur/ice urbain</i>	<u>Upskilling existing jobs</u> - Electrician with solar energy skills <i>Électriciens/nnes ayant des compétences en énergie solaire</i> - Construction expert (e.g. architects) with energy efficiency knowledge <i>Expert/e en construction (par exemple, des architectes) ayant des connaissances en matière d'efficacité énergétique</i> - Farmer with conservation agriculture skills <i>Agriculteur/ice ayant des compétences en agriculture de conservation</i>	- Collaboration & teamwork <i>Collaboration et travail d'équipe</i> - Communication <i>Communication</i> - Creativity <i>Créativité</i> - Critical thinking <i>Pensée critique</i> - Decision making <i>Prise de décision</i> - Empathy <i>Empathie</i> - Leadership <i>Leadership</i> - Problem-solving <i>Résolution de problèmes</i> - Resilience <i>Résilience</i>	- Coalition building & collective action <i>Création de coalitions et action collective</i> - Disruptive thinking <i>Penser en termes de rupture</i> - Embracing diversity & inclusion <i>Adhérer à la diversité et à l'inclusion</i> - Respecting diverse viewpoints <i>Respecter les différents points de vue</i> - Solidarity <i>Solidarité</i> - Valuing indigenous knowledge <i>Valorisation des connaissances indigènes</i>

3 3 2 3 1

Redirect education and training as a whole towards deep and transformative changes

Réorienter l'ensemble de l'éducation et de la formation vers des changements profonds et transformateurs



From early childhood
Dès la petite enfance



Lifelong learning approach
Apprentissage tout au long de la vie



Supporting learning environment
Environnement d'apprentissage favorable



Learner-centred approach and real-life experiences
Approche centrée sur l'apprenant et expériences réelles



Support for educators
Soutien aux éducateurs



Partnerships with civil society
Partenariats avec la société civile



Empowered youth
Des jeunes responsabilisés



Development of sustainability competences
Développe des compétences durables



Enabling policies
Fondé sur des politiques favorables

3 33 2 3 1



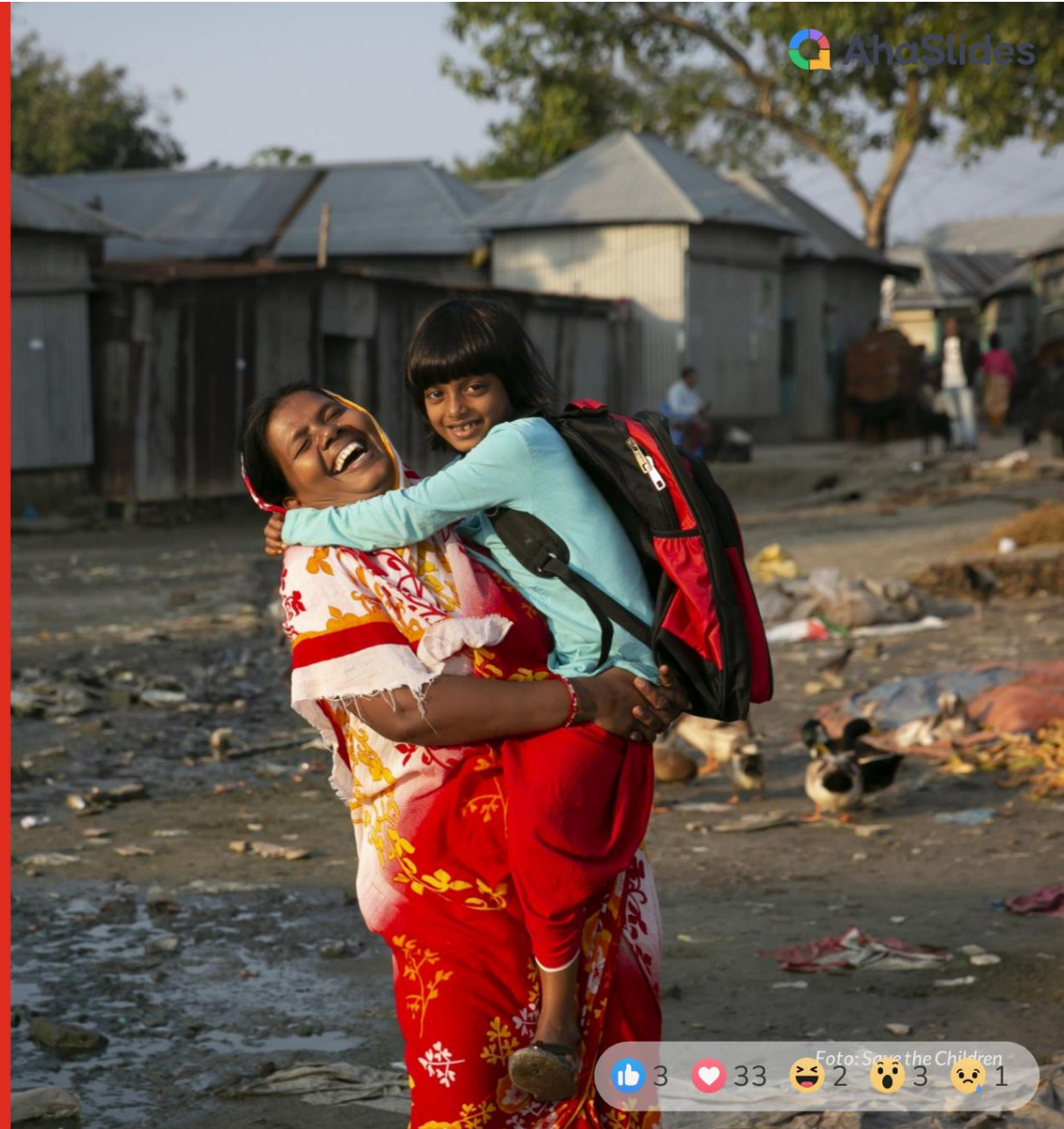
Save the Children

Children, Youth and Climate

Les enfants, les jeunes et le climat

Project Examples
Exemples de projets

Stephanie Nicol
Programme Officer - Urban





Save the Children and Climate focuses

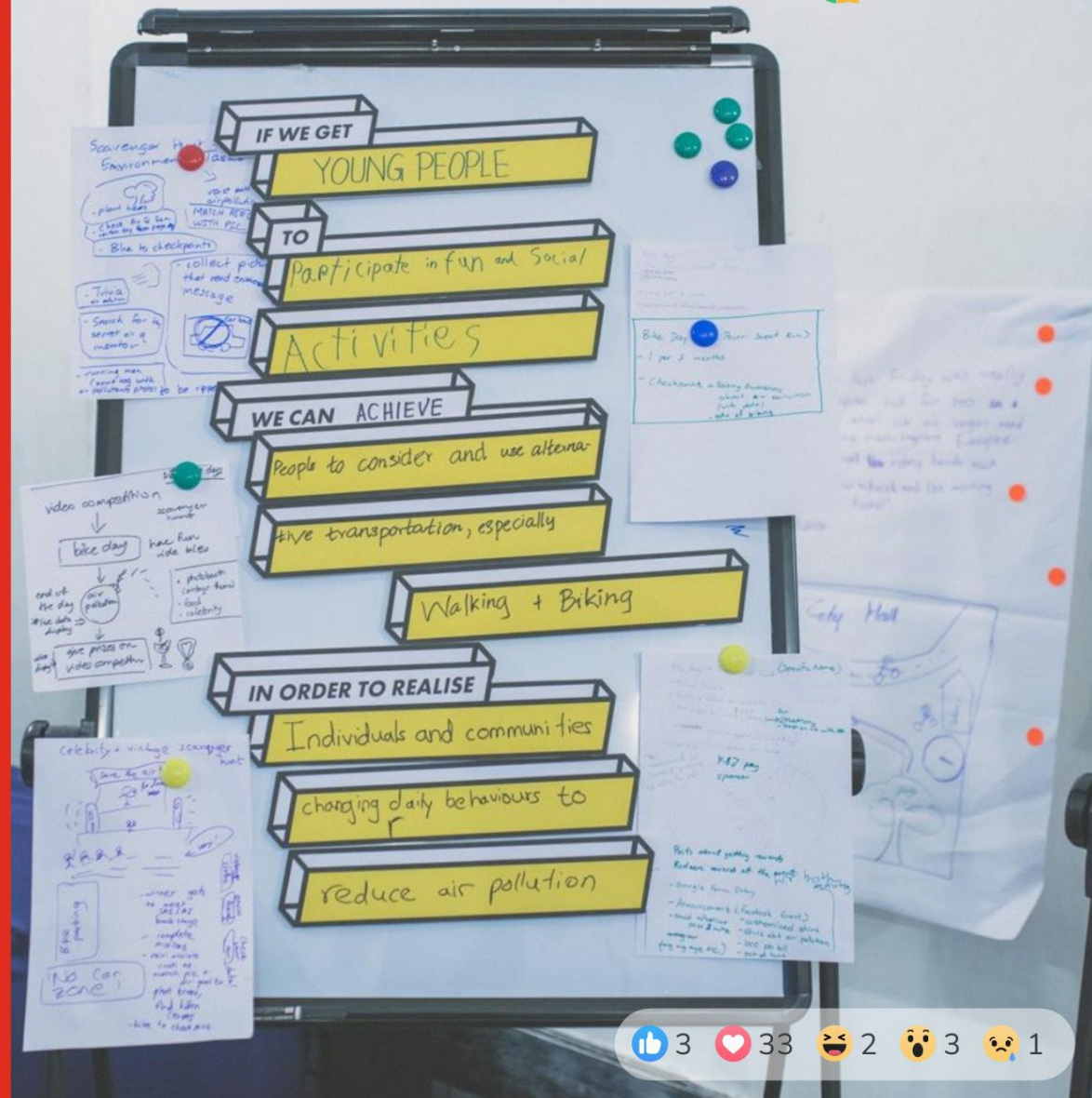
- Community-led adaptation
- Anticipate to better protect
- Advocating for and with Children for Climate Justice
- Education for Climate
- Green Skills and Green Jobs
- Adaptation menée par la communauté
- Anticiper pour mieux protéger
- Plaidoyer pour et avec les enfants pour la justice climatique
- Éducation au climat
- Compétences et emplois verts



Accélérateur de changement

Myanmar

Project Example Exemple de projet





Through a youth-led and youth focused methodology, SHIFT gives young people access to training, tools, mentorship networks, and financial resources to create and execute issue-based campaigns.

Grâce à une méthodologie pensée par les jeunes et axée sur eux, SHIFT leur donne accès à des formations, des outils, des réseaux de mentorat et des ressources financières pour créer et mener des campagnes thématiques.

Air Quality Qualité de l'air

Yangon



Young City Shapers





Save the Children

Youth Innovation Lab

China

Project Example
Exemple de projet



Design thinking methodology / Méthodologie du Design Thinking:



STEP 1 Define the problem	STEP 2 Ideation	STEP 3 Prototyping	STEP 4 Testing and Refining	STEP 5 Implementation
Identify the environmental issue Identifier le problème environnemental	Follow a creative process of generating, developing and communicating new ideas and then picking up the best ideas by systematic evaluation. Suivre un processus créatif consistant à générer, développer et communiquer de nouvelles idées, puis à sélectionner les meilleures idées par une évaluation systématique.	Enable youth innovators to use Human Design Approach to demonstrate and visualize different forms of the product and services that will be built to address the selected crisis Permettre aux jeunes innovateurs d'utiliser l'approche du design humain pour démontrer et visualiser les différentes formes de produits et services qui seront construits pour répondre à une crise spécifique.	Getting user feedback on the prototype and making changes to the solutions. Obtenir le retour des utilisateurs sur le prototype et apporter des modifications aux solutions.	Develop a short term and long-term road map on how to rollout the innovative product/ services or the concept into the real-life scenario. Élaborer une feuille de route à court et à long terme sur la manière de déployer le produit/service innovant ou le concept dans la vie réelle.

The Youth Innovation Lab is designed to address environmental challenges

Environmental challenges & Youth-led Innovation Lab



Greenhouse gas emissions

- China is the world's top emitter, producing more than a quarter of the world's annual greenhouse gas emissions
- Leading to increasingly harsh consequences of climate change caused by carbon-intensive industries, including flooding and droughts



Pollution

- 143 cities in China recorded annual average PM2.5 concentrations that are seven times greater than WHO standards. As much as 90% of China's groundwater is contaminated
- Pollution of the air, water, and soil has major consequences for the health and livelihoods of China's massive population



Biodiversity Loss

- 1,078 known species in China are currently categorized as critically endangered or vulnerable
- Nature loss exacerbates climate change, undermine food security and put Chinese people and communities at risk

Émissions de gaz à effet de serre

- La Chine est le premier émetteur mondial, produisant plus d'un quart des émissions annuelles de gaz à effet de serre dans le monde.
- Les industries à forte intensité de carbone entraînent des conséquences de plus en plus graves du changement climatique, notamment des inondations et des sécheresses.

Pollution

- 143 villes chinoises ont enregistré des concentrations moyennes annuelles de PM2,5 sept fois supérieures aux normes de l'OMS. Pas moins de 90 % des eaux souterraines chinoises sont contaminées.
- La pollution de l'air, de l'eau et du sol a des conséquences majeures sur la santé et les moyens de subsistance de l'immense population chinoise.

Perte de la biodiversité

- 1 078 espèces connues en Chine sont actuellement classées comme étant en danger critique d'extinction ou vulnérables.
- La disparition de la nature aggrave le changement climatique, compromet la sécurité alimentaire et met en danger la population et les communautés chinoises.



THANK YOU - MERCI

 **Save the Children**

👍 3 ❤️ 33 😂 2 😱 3 😞 1

Foto: Save the Children

Youth Environmental Impact - YENI

01 January 2022 – 31 December 2024
Kosovo

CARITAS Schweiz
Suisse
Svizzera
Svizra



Republika e Kosovës
Republika Kosova-Republic of Kosovo
Qeveria - Vlada - Government
Ministria e Zhvillimit Rajonal
Ministarstvo za Regionalni Razvoj
Ministry of Regional Development

YENI YOUTH
ENVIRONMENTAL
IMPACT

👍 3 ❤️ 33 😂 2 😱 3 🙄 1

Project aim - Objectif du projet

Improved climate action and environmental protection in Kosovar municipalities through active engagement of youth

Amélioration de l'action pour le climat et de la protection de l'environnement dans les municipalités kosovares grâce à l'engagement actif des jeunes

Budget: 1'118'000 EUR

Donors: Ministry of Regional Development, Local Municipalities, Liechtenstein AAA, Swiss Agency for Development and Cooperation & Caritas Switzerland.

Ministère du Développement régional, Municipalités locales, Liechtenstein AAA, Agence Suisse pour le Développement et la Coopération & Caritas Switzerland.

Partners / *Partenaires*

- **Ministry of Regional Development** / *Ministère du Développement régional;*
- **Ministry of Environment, Spatial Planning and Infrastructure** / *Ministère de l'environnement, de l'aménagement du territoire et des infrastructures;*
- **Ministry of Education, Science, Technology and Innovation**/ *Ministère de l'Education, de la Science, de la Technologie et de l'Innovation ;*
- **16 target Municipalities**/ *16 Municipalités ciblées ;*
- **At least 60 Secondary Schools**/ *au moins 60 écoles secondaires;*
- **Five Local NGOs from the regions**/ *5 ONG locales de chaque région.*



Envisaged Project Outcomes

Résultats envisagés

2022-2024 / Kosovo

- I. Youth of secondary schools is actively undertaking sustainable measures and is recognized as partner for action against climate change by the local and national authorities.

Les jeunes des écoles secondaires prennent activement des mesures durables et sont reconnus comme des partenaires de l'action contre le changement climatique par les autorités locales et nationales.

- II. Local Environmental Action Plans focussing on Climate Change are endorsed including youth and implemented in harmony with other policy documents at the municipal level.

Les plans d'action locaux pour l'environnement axés sur le changement climatique sont approuvés, y compris par les jeunes, et mis en œuvre en harmonie avec d'autres documents politiques au niveau municipal.

- III. Municipal Education Directorates, Student Councils, Eco-Clubs and pupils succeed with their Climate Change initiatives in their municipalities

Les directions municipales de l'éducation, les conseils d'élèves, les éco-clubs et les élèves réussissent leurs initiatives en matière de changement climatique dans leur municipalité.

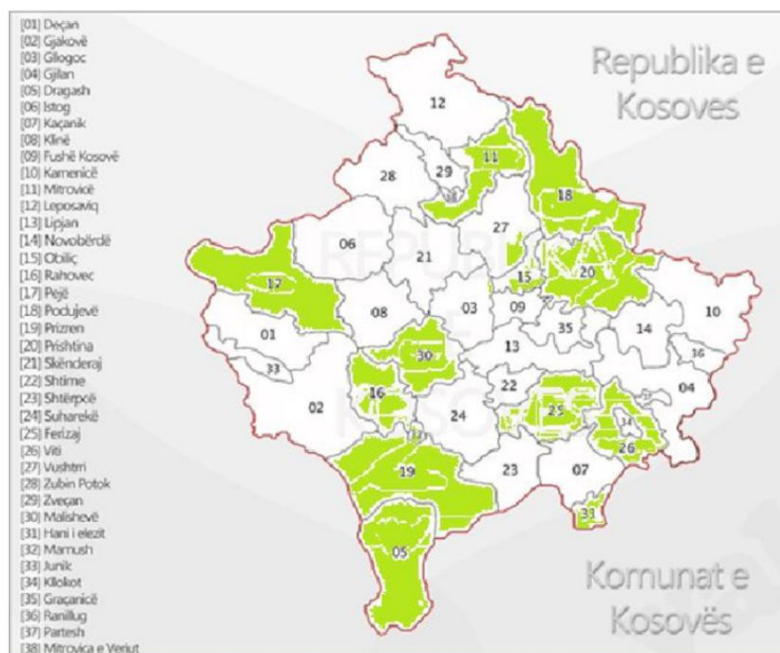
👍 3 ❤️ 33 😂 2 😱 3 😞 1

YENI cooperation with Municipalities

Coopération de YENI avec les municipalités

Municipalities that signed Cooperation Agreement with project YENI

1. Hani Elezi
2. Podujeva
3. Vitia
4. Prizren
5. Peja
6. Prishtina
7. Kamenica
8. Ferizaj
9. Malisheva
10. Skenderaj
11. Mamusha
12. Junik
13. Rahovec
14. Vushtrria
15. Gjilan (TBC)
16. Strpce (TBC)



Sustainable Development Goals and YENI project

Objectifs de Développement Durable et le projet YENI

- **SDG 13 – Climate action: take urgent action to combat climate change and its impacts “**

ODD 13 - Action climatique : prendre des mesures urgentes pour lutter contre le changement climatique et ses impacts «

- **Sub-objective 13.3.1. "improving education, raising awareness and human and institutional capacity for mitigation and adaptation to CC.**

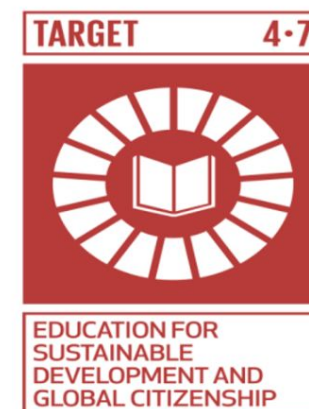
Sous-objectif 13.3.1. " améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités humaines et institutionnelles pour l'atténuation et l'adaptation au CC ".

- **SDG 4 ESD and global citizenship**

ODD 4 : EDD et citoyenneté mondiale

- **SDG 4.7 by 2030 ensure all learners acquire knowledge and skills needed to promote sustainable development, including education for sustainable development.**

ODD 4.7 : d'ici 2030, faire en sorte que tous les apprenants acquièrent les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, y compris l'éducation au développement durable.



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD



3 33 2 3 1

Results / Résultats

- **Signing cooperation agreements with 14 municipalities;**
 - **Appointment of MRD coordinators with YENI project;**
 - **Identification of the target schools in five regions – 16 municipalities (56 schools, while the remaining 4 schools to be targeted in minority areas);**
 - **Most municipalities (11) have already established Eco-Clubs as a result of the project YENI initiative;**
 - **Capital of Kosovo Prishtina has established 11 Eco clubs in secondary high schools (8 as a result of YENI project).**
-
- *Signature d'accords de coopération avec 14 municipalités ;*
 - *Nomination de coordinateurs MRD avec le projet YENI ;*
 - *Identification des écoles cibles dans cinq régions - 16 municipalités (56 écoles, les 4 écoles restantes devant être ciblées dans les zones de minorité) ;*
 - *La plupart des municipalités (11) ont déjà créé des éco-clubs à la suite de l'initiative du projet YENI ;*
 - *La capitale du Kosovo, Prishtina, a créé 11 éco-clubs dans les écoles secondaires (8 grâce au projet YENI).*



Results / Résultats

- **CC youth study: findings were presented to the faculty professors, MEDs, and municipal representatives;**
- **Main findings of the CC youth study:**
 - Out of 38 municipalities, 26 have adopted the *LEAPs* while currently most of them have expired. However, Youth involvement in decision-making and activities for solving environmental problems and climate change is not included in any of the studied *LEAPs*.
 - Students are more knowledgeable about environmental pollution, although *their knowledge and information on CC are of moderate and low levels*. There are no Eco clubs or lack of organization of Eco Clubs work and visibility in secondary schools.
- *Étude des jeunes sur le CC : les résultats ont été présentés aux professeurs de la faculté, aux corps médical et aux représentants municipaux ;*
- *Principales conclusions de l'étude des jeunes sur le CC:*
 - *Sur 38 municipalités, 26 ont adopté les LEAPs alors qu'actuellement la plupart d'entre eux ont expiré. Cependant, la participation des jeunes à la prise de décision et aux activités visant à résoudre les problèmes environnementaux et le changement climatique n'est incluse dans aucun des LEAP étudiés.*
 - *Les étudiants sont mieux informés sur la pollution de l'environnement, bien que leurs connaissances et leurs informations sur le CC soient de niveau moyen ou faible. Il n'y a pas d'Eco clubs ou un manque d'organisation du travail et de la visibilité des Eco clubs dans les écoles secondaires.*

Results / Résultats

- **Environmental Skills Development training (including how to write an environmental project proposal) for 20 Eco Clubs in Kosovo's' high schools.**
- **Engagement of four (4) professor from the University of Pristina as master trainers including drafting of four (4) modules on climate change learning materials.**
- **Three Climate Fresk workshop for CACH and MRD staff, MED and Eco-schools.**
- *Formation au développement des compétences environnementales (y compris la manière de rédiger une proposition de projet environnemental) pour 20 Eco Clubs dans les écoles secondaires du Kosovo.*
- *Engagement de quatre (4) professeurs de l'Université de Pristina en tant que maîtres formateurs, y compris pour la rédaction de quatre (4) modules de formation sur le changement climatique.*
- *Trois ateliers « Fresque du climat" pour le personnel de CACH et MRD, MED et les Eco-schools.*

Outlook/Perspectives

- Continue signing of the cooperation agreement with the remaining municipalities;
 - Continue delivering the training “Environmental Development Skills”
 - Preparation of the four (4) climate change learning materials from professors.
 - Deliver training for professor of secondary high schools (ecology, biology and environmental protection) on four drafted modules.
 - At least five Local Environmental Action Plans focussing on Climate Change are endorsed including youth component.
-
- *Poursuivre la signature de l'accord de coopération avec les municipalités restantes ;*
 - *Continuer à dispenser la formation "Compétences en matière de développement environnemental".*
 - *Préparation des quatre (4) matériels d'apprentissage sur le changement climatique par les professeurs.*
 - *Dispenser une formation aux professeurs des écoles secondaires (écologie, biologie et protection de l'environnement) sur les quatre modules élaborés.*
 - *Au moins cinq plans d'action locaux pour l'environnement axés sur le changement climatique sont approuvés, comprenant un volet jeunesse.*

 3  33  2  3  1

Outlook/Perspectives

- Continue the delivery of Climate fresk workshop for the remaining municipalities as high schools through Kosovo;
 - Preparation of six video for promotion of YENI project;
 - Implementation of the small projects by eco clubs with the support of our implementing partners from the region;
 - Organization of the climate change contest for the three first places award will be given for the amount of EUR 10000;
 - Capacity building for members of Eco clubs;
 - Advocacy, lobbying for LEAPS and climate initiatives.
-
- *Poursuivre l'organisation de la Fresque du Climat pour les municipalités restantes et les écoles secondaires du Kosovo ;*
 - *Préparation de six vidéos pour la promotion du projet YENI ;*
 - *Mise en œuvre de petits projets par les éco clubs avec le soutien de nos partenaires régionaux ;*
 - *Organisation du concours sur le changement climatique avec une récompense d'un montant de euros pour les trois premières places;*
 - *Développement des compétences des membres des éco-clubs ;*
 - *Plaidoyer, lobbying pour LEAPS et les initiatives climatiques.*



Final outlook / Objectif final

- 90 teachers (biology/ecology) trained in the field of climate change;
 - Educational material on climate change prepared and is used as supplementing (extra curricular) in high schools of Kosovo;
 - 60 mentoring and counseling sessions for Eco clubs held;
 - 60 small environmental projects in schools and municipalities implemented in full; and
 - At least 50% of the LEAP's of the selected municipalities updated with the youth component included.
-
- *90 enseignants (biologie/écologie) formés dans le domaine du changement climatique ;*
 - *Du matériel pédagogique sur le changement climatique préparé et utilisé comme complément (hors programme) dans les écoles secondaires du Kosovo ;*
 - *60 sessions de mentorat et de conseil pour les Eco clubs organisées ;*
 - *60 petits projets environnementaux dans les écoles et les municipalités mis en œuvre dans leur intégralité ; et*
 - *Au moins 50% des LEAP des municipalités sélectionnées mis à jour en incluant une composante jeunesse.*

 3  33  2  3  1

THANK YOU! MERCİ !

Bardh XERXA, Project Environment Coordinator YENI

—
Fazli Balaj St. 59
10000 Prishtina, Kosovo

Phone: +383 44 216 140 E-mail: bxerxa@caritas.ch
Internet: www.caritas.ch

 3  33  2  3  1

Break-out/ Sous-groupes

Group 1 (Nina Volles) - F2F - EN: How can we ensure that green skills are included into curricula to support education for sustainable development?

Comment faire en sorte que les compétences vertes soient incluses dans les programmes d'enseignement afin de soutenir l'éducation au développement durable ?

Group 2 - (Stephanie Nicol) - F2F - EN: What are the constraints for children and youth to become effective agents of change? How can these be addressed through actions at structural / policy level?

Quelles sont les contraintes qui empêchent les enfants et les jeunes de devenir des agents efficaces du changement ? Comment peut-on y remédier par des actions au niveau structurel / politique ?

Group 3 (Bardh Xërxa) – online – En /FR : How teachers can support learners, youth in their actions ? How can Kosovo pilot model be replicated in others regions/countries, what are the limits?

Comment les enseignants peuvent-ils soutenir les apprenants et les jeunes dans leurs actions ? Comment le modèle pilote du Kosovo peut-il être reproduit dans d'autres régions/pays, quelles en sont les limites ?

No translation during the sub-groups

→ **No translation for F2F participants**

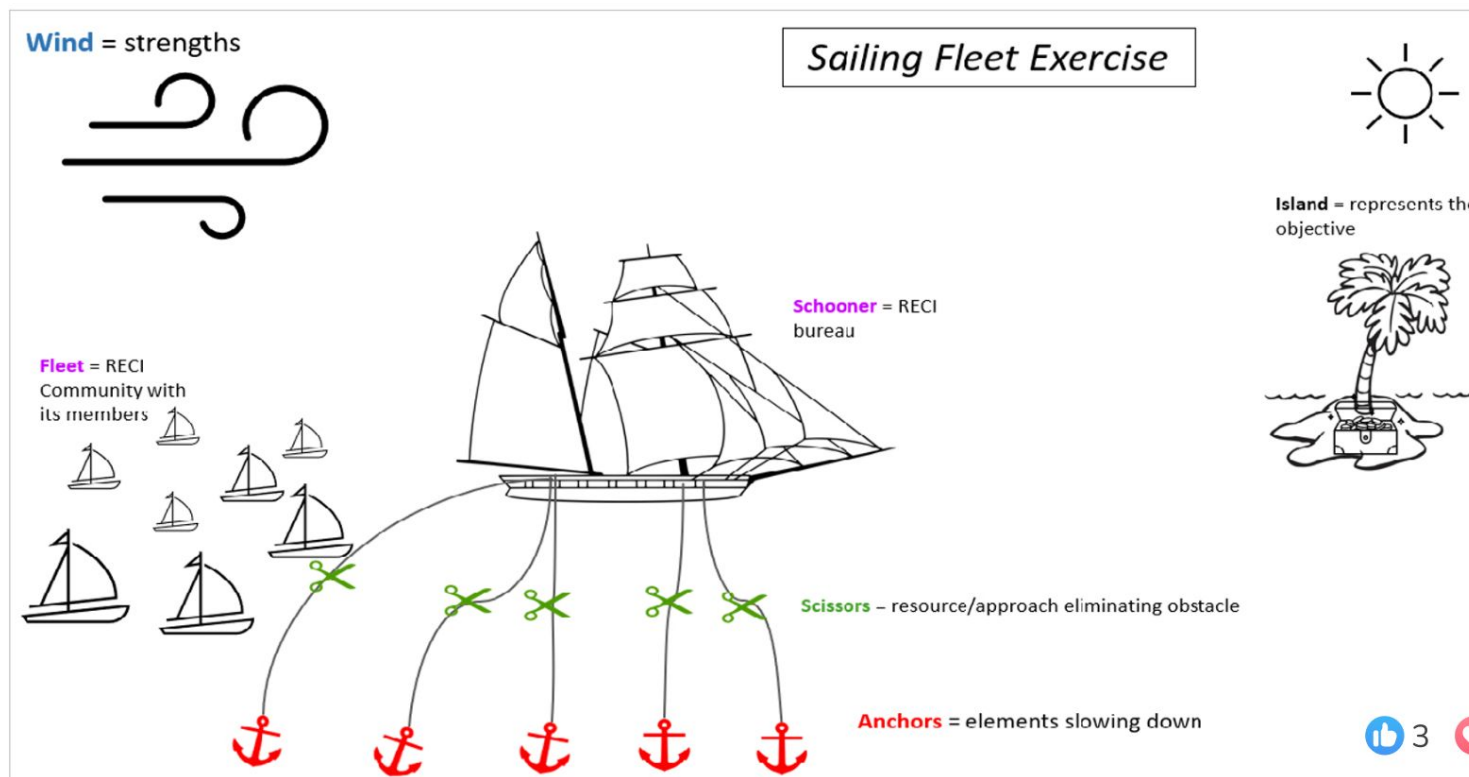
→ **On line, people divided in subgroups according to languages (EN and FR)**



Break-out/ Sous-groupes

Group 1 (Nina Volles) - F2F - EN: How can we ensure that green skills are included into curricula to support education for sustainable development?

Comment faire en sorte que les compétences vertes soient incluses dans les programmes d'enseignement afin de soutenir l'éducation au développement durable ?



3



33



2



3



1

Break-out/ Sous-groupes

Group 2 - (Stephanie Nicol) - F2F - EN : What are the constraints for children and youth to become effective agents of change? How can these be addressed through actions at structural / policy level?

Quelles sont les contraintes qui empêchent les enfants et les jeunes de devenir des agents efficaces du changement ? Comment peut-on y remédier par des actions au niveau structurel / politique ?

1-2-4-All



3



33



2



3



1

Break-out/ Sous-groupes

Group 3 (Bardh Xërxa and Anne Malaplate-Miladinov) – online – EN and FR : How teachers can support learners, youth in their actions ? How can Kosovo pilot model be replicated in others regions/countries, what are the limits?

Comment les enseignants peuvent-ils soutenir les apprenants et les jeunes dans leurs actions ? Comment le modèle pilote du Kosovo peut-il être reproduit dans d'autres régions/pays, quelles en sont les limites ?

1-2-4-All in EN

1-2-4-Tous in FR



3



33



2



3



1