

RECI Thematic Day 2022

EDUCATION FOR A SUSTAINABLE WORLD



world
trade
institute



making space for peace



IPE - INTERNATIONAL

PROJECTS IN
EDUCATION

ZURICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



unesco
Bureau international
d'éducation



Enfants
du Monde

PÆRADIGMS

CARITAS

Schweiz
Suisse
Svizzera
Svizra



terre des hommes
suisse



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

u^b

^b
UNIVERSITÄT
BERN



Save the Children



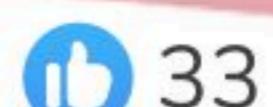
Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



Journée thématique du RECI 2022
ÉDUCATION POUR UN MONDE DURABLE



Réseau Suisse Éducation
& Coopération Internationale



33



28



1



3



26



SDG 4.7

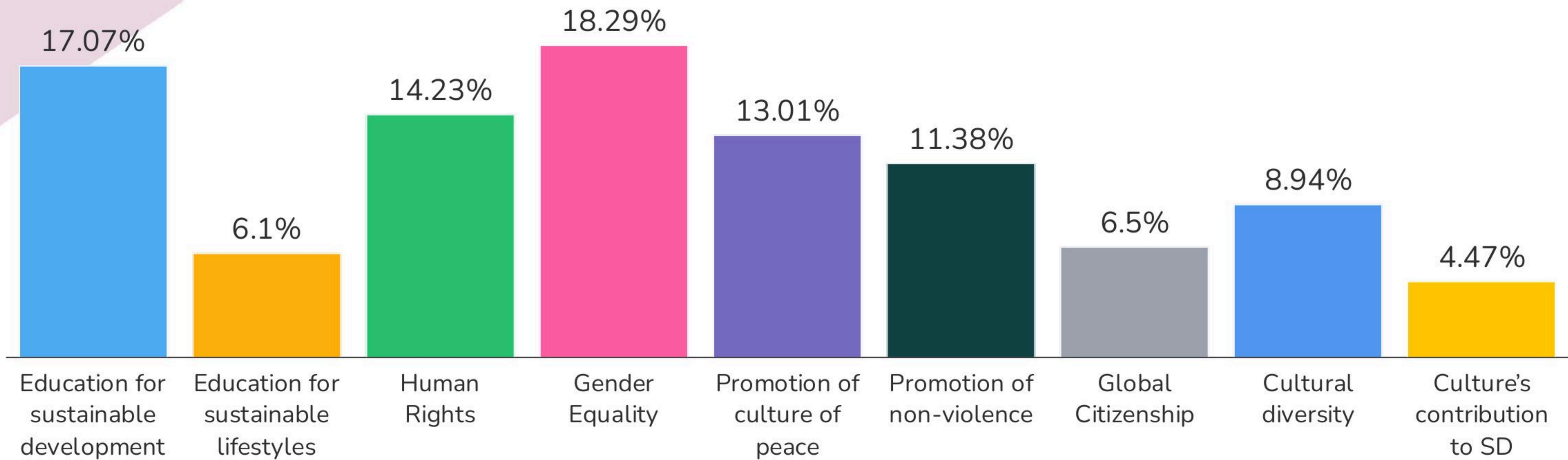
By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non-violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development



ODD 4.7

D'ici à 2030, faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable, notamment par l'éducation en faveur du développement et de modes de vie durables, des droits de l'homme, de l'égalité des sexes, de la promotion d'une culture de paix et de non-violence, de la citoyenneté mondiale et de l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable

In your work, what are the SDG 4.7 sub-topics that you tackle explicitly? | Dans votre travail, quels sont les sous-thèmes de l'ODD 4.7 que vous abordez explicitement ?



Are there other sub-topics not specifically mentioned in the SDG 4.7 text that you think are important for SDG 4.7? | Y a-t-il d'autres sous-thèmes qui ne sont pas spécifiquement mentionnés dans le texte de SDG 4.7 et qui, selon vous, sont importants pour SDG 4.7 ?



Tina Hascher — Prof. Dr., Department of Research in School and Instruction, Institute of Education Science, University of Bern

Prof. Dr., Département de recherche sur l'école et l'enseignement, Institut des sciences de l'éducation, Université de Berne

Karen Roberts — Education Advisor, Swiss Agency for Development and Cooperation (SDC)

Conseillère en éducation, Direction du développement et de la coopération (DDC)

Roman Tesfaye Adamu — Education Programme Coordinator, Emmanuel Development Association (EDA), Ethiopia

Coordinatrice de programme d'éducation, Emmanuel Development Association (EDA), Ethiopie

Yao Ydo — Director OF UNESCO International Bureau of Education (IBE-UNESCO)

Directeur du Bureau international d'éducation - UNESCO (BIE-UNESCO)

Moderation

Thibaut Lauwerier — Convener of RECI Working Group "Teacher Training for Quality Education", University of Geneva / eduCoop

Responsable du groupe de travail "Formation de qualité pour les enseignant·es", Université de Genève / eduCoop

Beatrice Schulter — Executive Director, RECI, Swiss Network for Education and International Cooperation

Directrice du RECI, Réseau suisse Education et Coopération Internationale

Write your questions here | Posez vos questions ici

Top questions (18)

Pinned

Newest

Oldest

Answered



Anonymous 16 Nov 2022

10

When talking about „decolonizing“ education, do you think there are certain aspects in our work that we have to be aware of?
Can education be harmful and how can we avoid doing harm?



Anonymous 16 Nov 2022

8

Who actually defines these ‚common values‘ we should teach?

Latest question



Anonymous 16 Nov 2022

1

Pour compléter la question de Dorise : A fortiori quand la langue du colon est la principale langue véhiculaire.

Write your questions here | Posez vos questions ici

- When talking about „decolonizing“ education, do you think there are certain aspects in our work that we have to be aware of? Can education be harmful and how can we avoid doing harm?
- Who actually defines these „common values“ we should teach?
- What can the Western countries learn from the Global South in regards to sustainability education?
- .. and how do you balance “common values” defining a basis for quality education with cultural diversity?
- L'enseignant doit-il transmettre ou plutôt construire des valeurs avec les apprenants?
- If teaching "value-shifts" (e.g. SD responsibility) inside the classroom is not possible, should we emphasize non-formal education?
- In your opinion do the recent financing promises of the Transforming Education Summit match the ambitious goals of 4.7?
- comment transmettre les valeurs à enseigner aux enseignants qui vivent déjà les effets dû aux catastrophes climatiques?
- How do we ensure balance of this knowledge even to the most vulnerable schools
- Comment agir sur la mentalité de l'enseignant pour qu'il change sa posture?
- What is, and should be, promoted : sustainability or sustainable (economic) development ? Does it depend on the country? Should richer countries educate to degrowth?
- Comment contrer la corruption des autorités empêchant les enseignants de développer des valeurs humanistes écologistes? La colonisation des valeurs est aussi interne.
- Est-ce facile de décoloniser l'éducation en Afrique?
- Question de langues: Vue les sociétés de migration, où la plupart des enfants dans une classe n'ont pas la langue nationale comme première langue: qu'est-ce que cela signifie dans la réflexion?
- Comment décoloniser l'éducation dans un pays qui a plus de 250 ethnies et autant de langues locales?
- Teaching has always aspired to bring about value changes, we should not be too pessimistic about this.
- Thanks Yao for the examples explaining the content 'décoloniser l'éducation'.
- Pour compléter la question de Dorise : A fortiori quand la langue du colon est la principale langue véhiculaire.

RECI Thematic Day 2022

EDUCATION FOR A SUSTAINABLE WORLD



world
trade
institute



making space for peace



IPE - INTERNATIONAL

PROJECTS IN
EDUCATION

ZURICH UNIVERSITY
OF TEACHER
EDUCATION



unesco
Bureau international
d'éducation



Enfants
du Monde

PÆRADIGMS

CARITAS

Schweiz
Suisse
Svizzera
Svizra



terre des hommes
suisse



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

u^b

^b
UNIVERSITÄT
BERN



Save the Children



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

