

Rapport mondial de suivi sur l'EPT

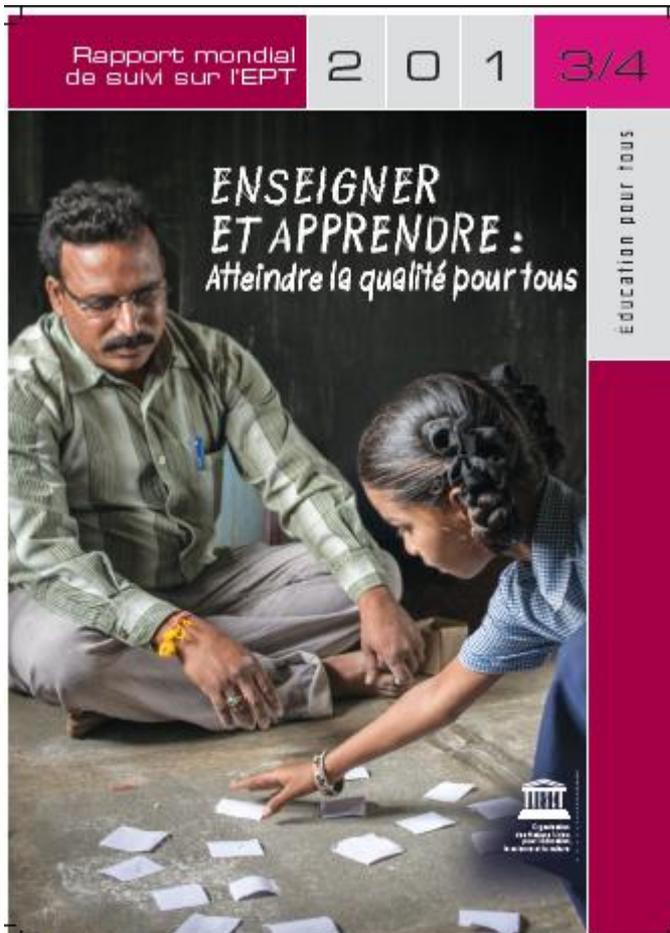
2

0

1

3/4

Éducation pour tous



Enseigner et apprendre Atteindre la qualité pour tous

Nihan Köseleci Blanchy

Lancement du Rapport Mondial de
Suivi sur l'EPT

Fribourg, 6 Mars 2014

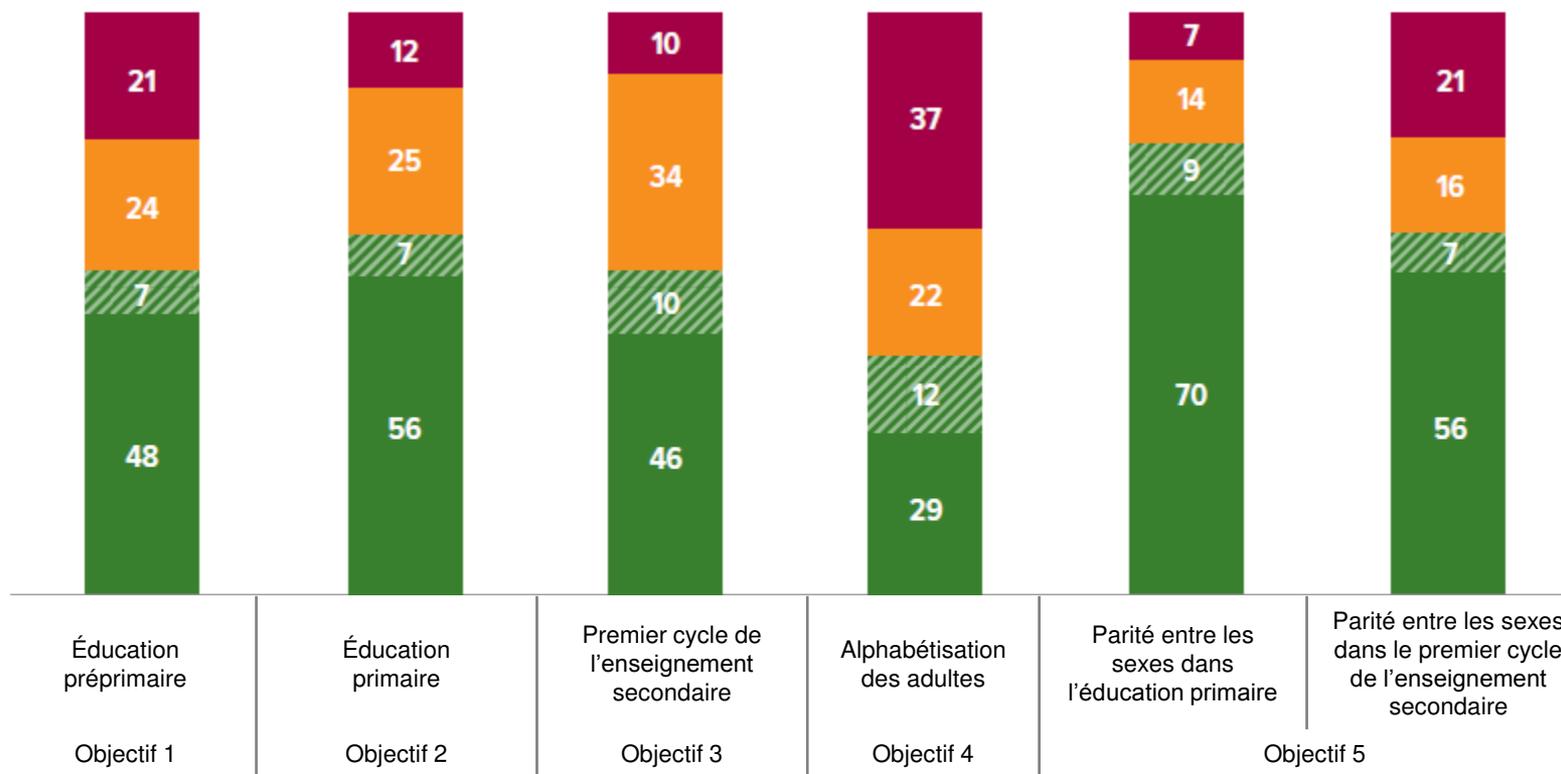
EFA
GMR EDUCATION
FOR ALL
GLOBAL
MONITORING
REPORT

Placer l'éducation au cœur du développement



- D'ici à 2015, de nombreux pays n'auront toujours pas atteint les objectifs de l'EPT.
- Une crise mondiale de l'apprentissage frappe actuellement plus durement les populations défavorisées.
- C'est la qualité des enseignants qui fait la qualité de l'éducation.
- Les objectifs mondiaux de l'éducation après 2015 doivent suivre les progrès des populations marginalisées.
- Les objectifs post-2015 doivent être assortis de cibles précises concernant le financement de l'éducation.

Pourcentage de pays susceptibles de remplir un critère de référence pour les cinq objectifs de l'EPT, d'ici à 2015



Pourcentage de pays :

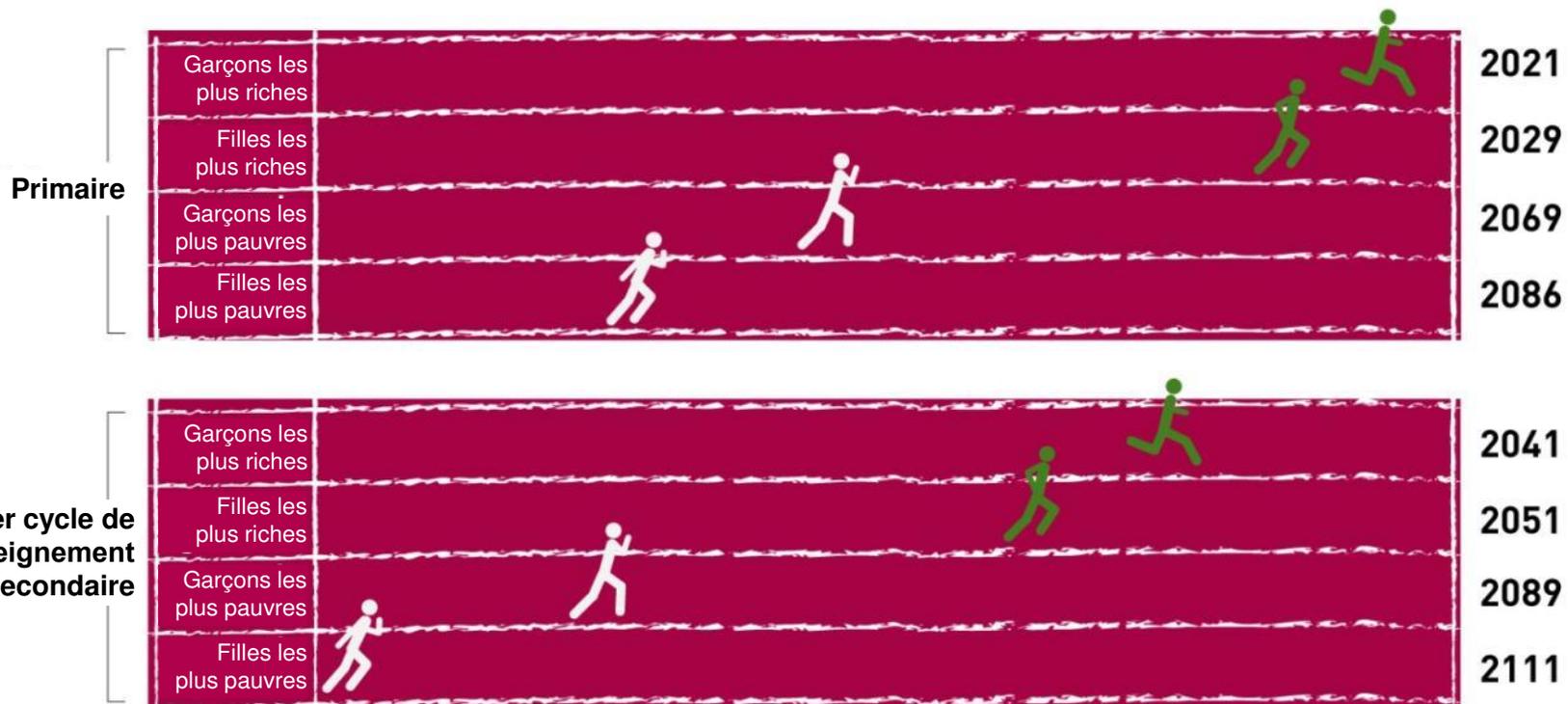
- Très éloignés de la cible
- Éloignés de la cible
- Proche de la cible
- Cible atteinte

Source : Bruneforth (2013).

Les populations marginalisées ne sont pas atteintes

Les filles les plus pauvres issues des zones rurales accusent un retard important par rapport aux garçons urbains les plus riches.

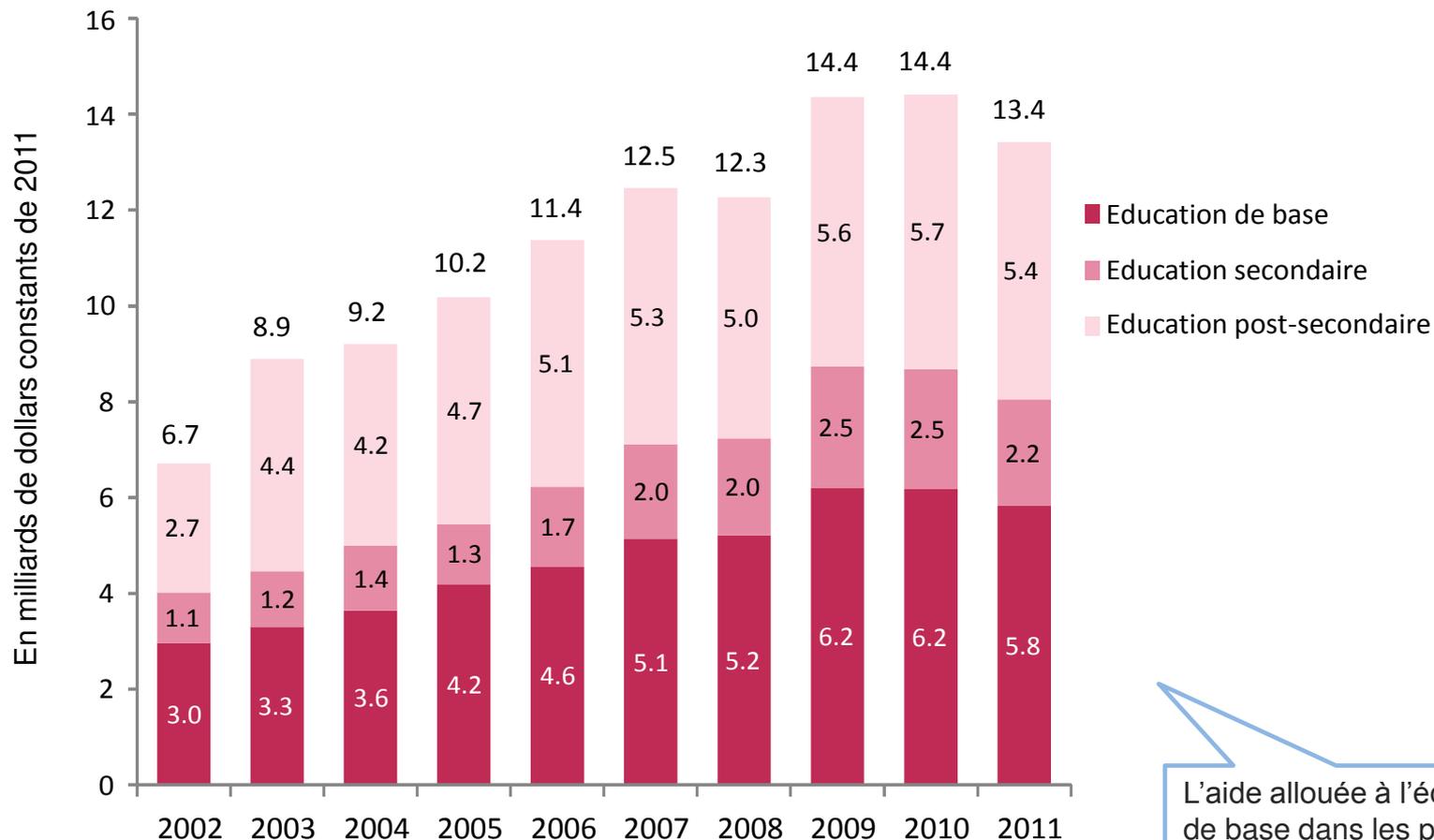
Date estimée d'achèvement du cycle



Le recul de l'aide menace l'éducation dans les pays les plus pauvres

Le déficit de financement s'élève à 26 milliards de dollars par an

Pourtant, l'aide à l'éducation de base a été réduite de 6 % entre 2010 et 2011



L'aide allouée à l'éducation de base dans les pays à faible revenu n'a représenté que 1,9 milliard de dollars en 2011.

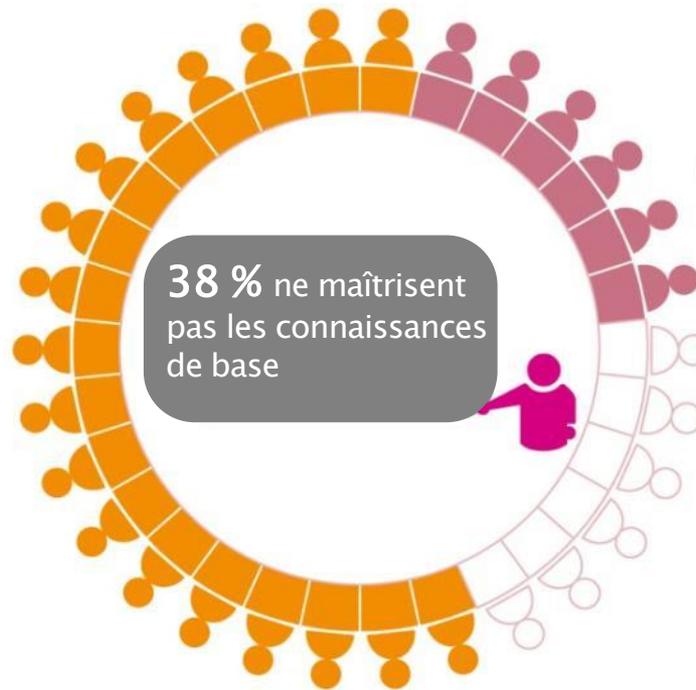
Après 2015, les cibles de financement doivent engager les pays à allouer :

- au moins **6 %** de leur PIB à l'éducation ; seuls **41** d'entre eux avaient atteint ce niveau en 2011 ;
- au moins **20 %** de leur budget à l'éducation ; seuls **25** d'entre eux avaient atteint ce niveau en 2011.

Les cibles de financement doivent aussi s'appliquer aux donateurs, de sorte que *tous* les bailleurs de fonds soient tenus de respecter leurs promesses.

250 millions d'enfants ne maîtrisent pas les connaissances de base

Sur les 650 millions d'enfants dans le monde en âge de fréquenter l'école primaire

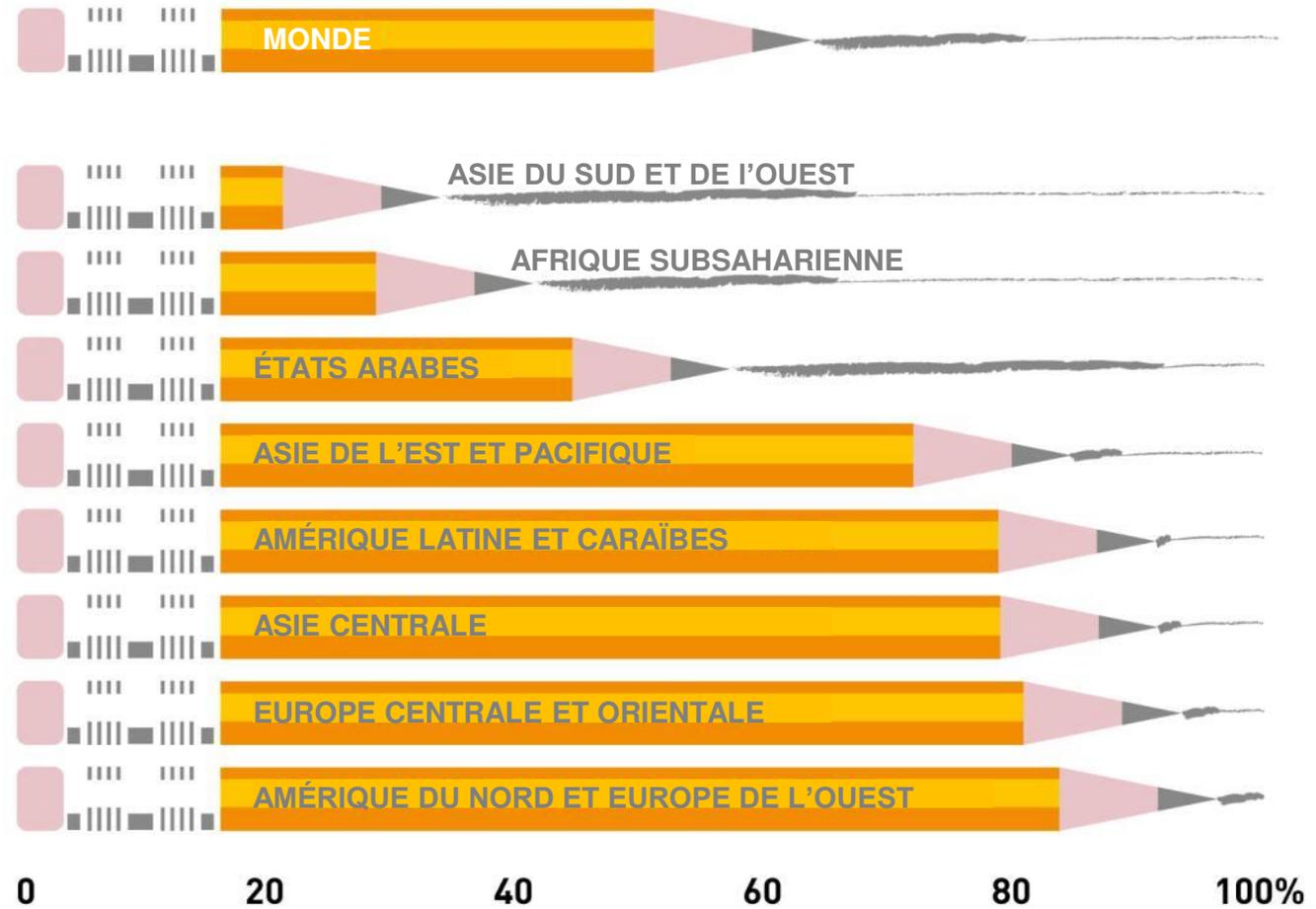


130 millions sont scolarisés dans le primaire mais n'ont pas acquis les connaissances de base



120 millions n'ont pas terminé la quatrième année

Dans les pays les plus pauvres, de nombreux enfants ne maîtrisent pas les connaissances de base



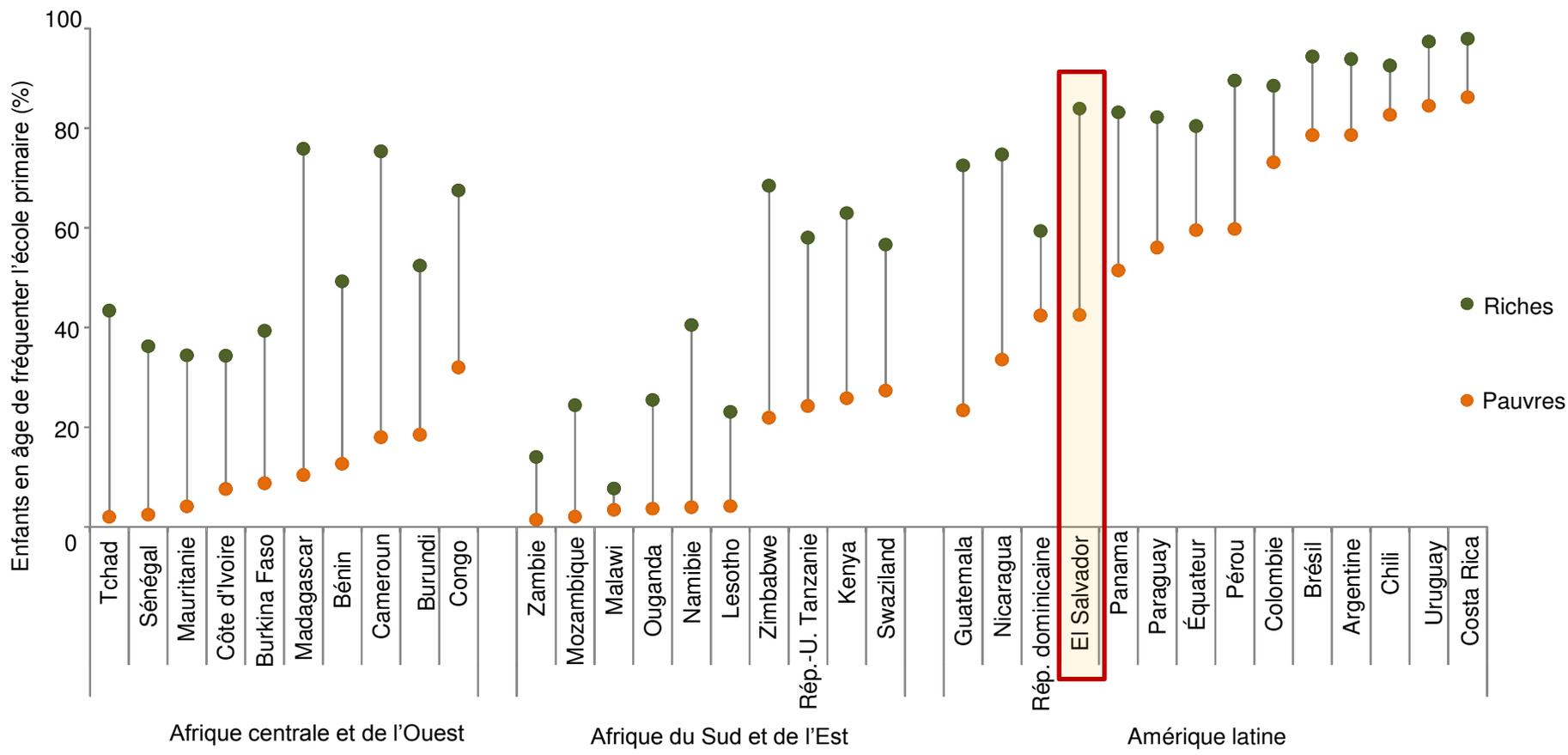
Ont été scolarisés au moins quatre ans et ont acquis les connaissances de base

Ont été scolarisés au moins quatre ans et n'ont pas acquis les connaissances de base

Ont été scolarisés moins de quatre ans

Les enfants plus pauvres apprennent moins

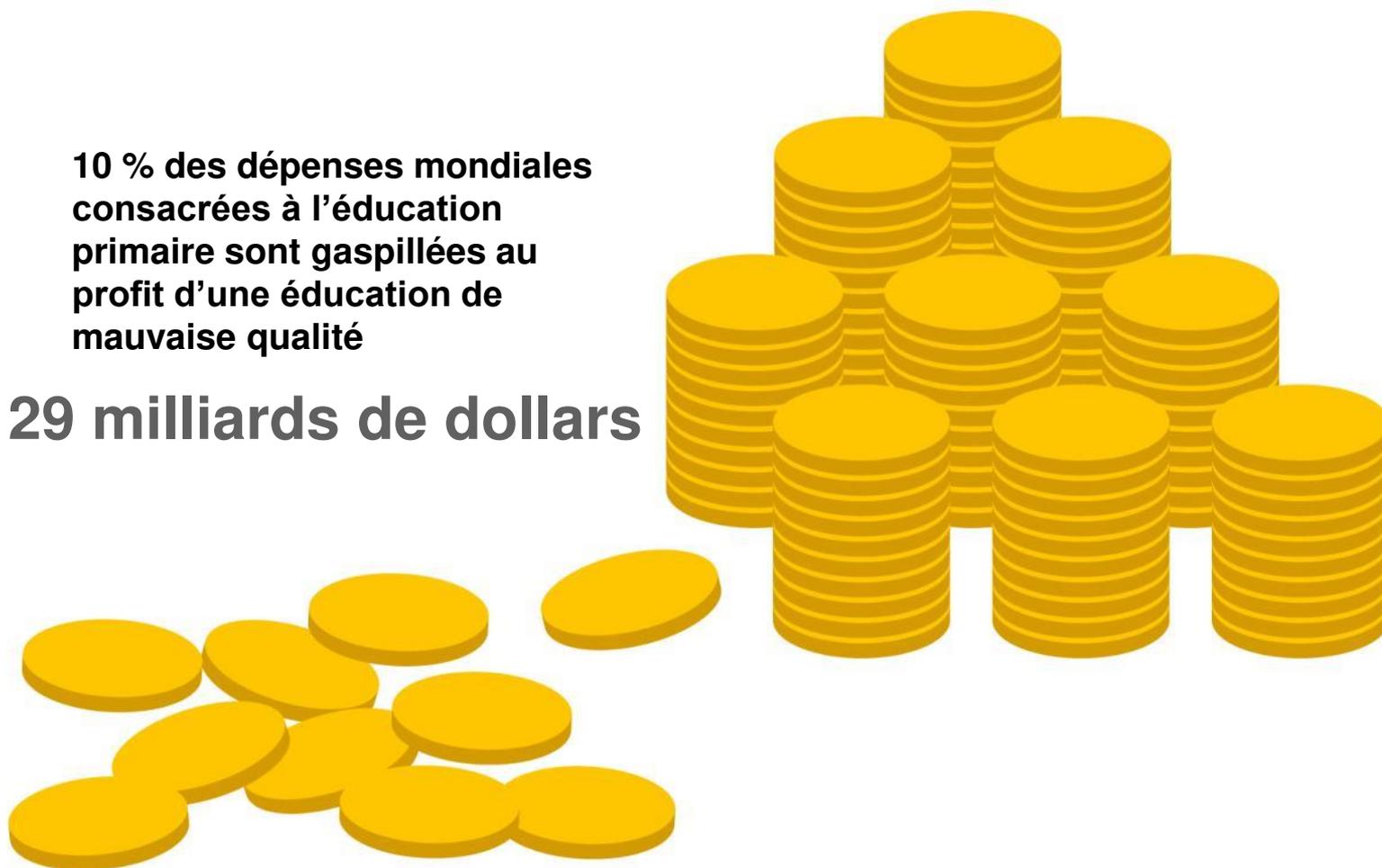
Enfants ayant achevé la scolarité primaire et atteint le niveau d'apprentissage minimum en mathématiques, Afrique subsaharienne et Amérique latine



Le coût de la crise de l'apprentissage

**10 % des dépenses mondiales
consacrées à l'éducation
primaire sont gaspillées au
profit d'une éducation de
mauvaise qualité**

= 129 milliards de dollars

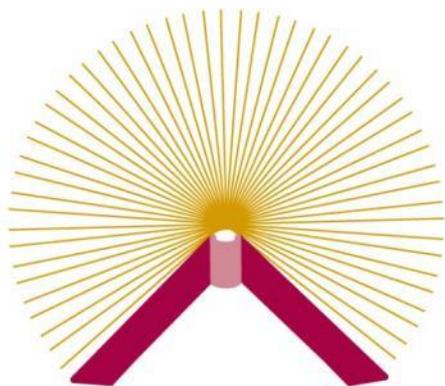
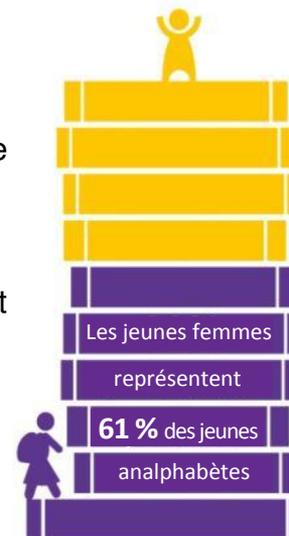


Une éducation de mauvaise qualité produit de l'analphabétisme

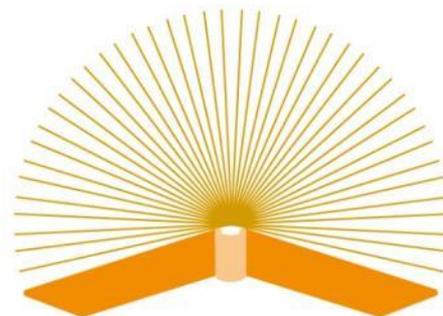
Un quart des jeunes des pays pauvres âgés de 15 à 24 ans ne savent pas lire une phrase simple



Malgré de récents progrès en matière d'éducation des filles, une génération de jeunes femmes est laissée pour compte

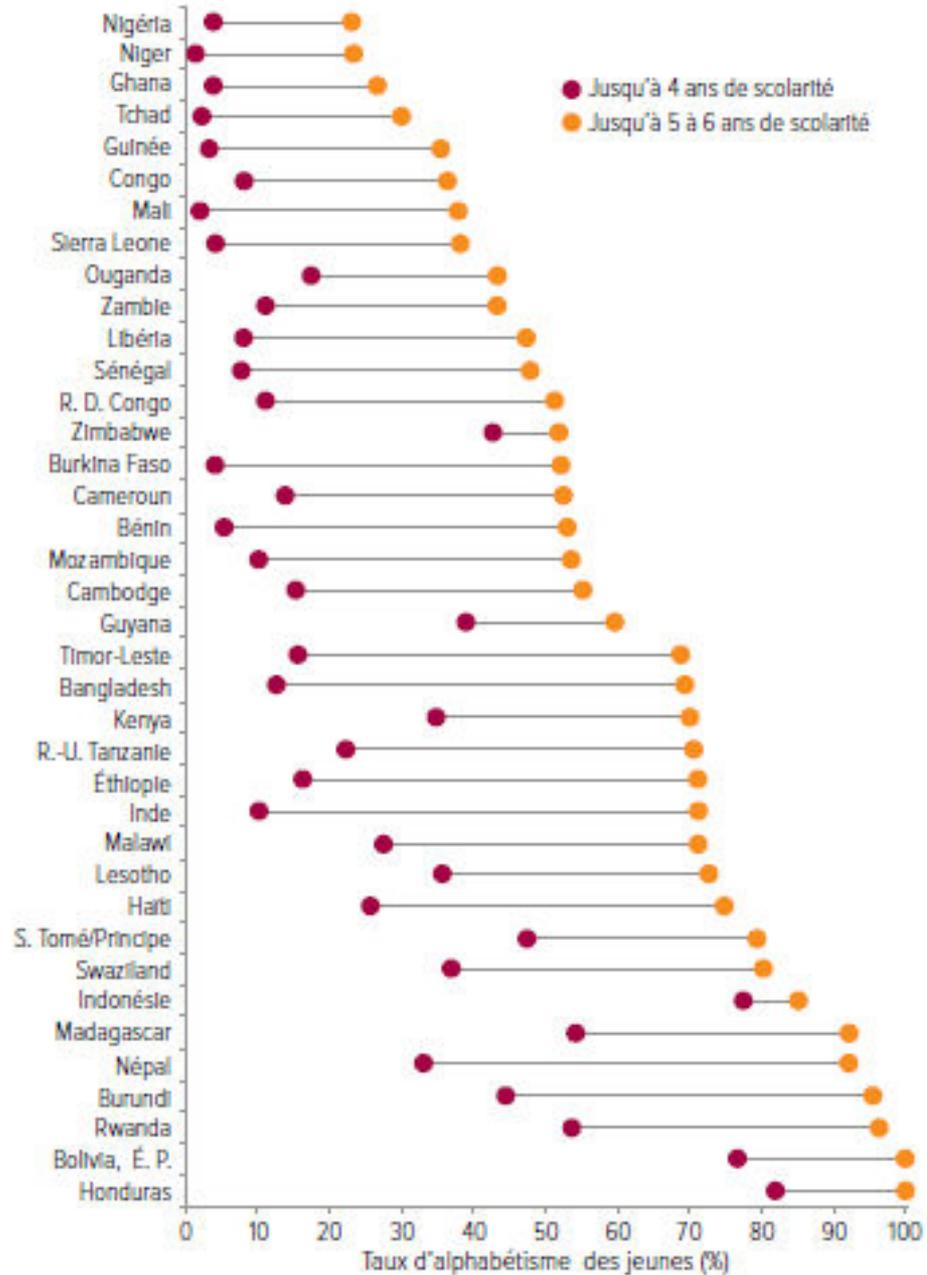


25 % des jeunes issus de pays à revenu faible ou moyen inférieur sont analphabètes

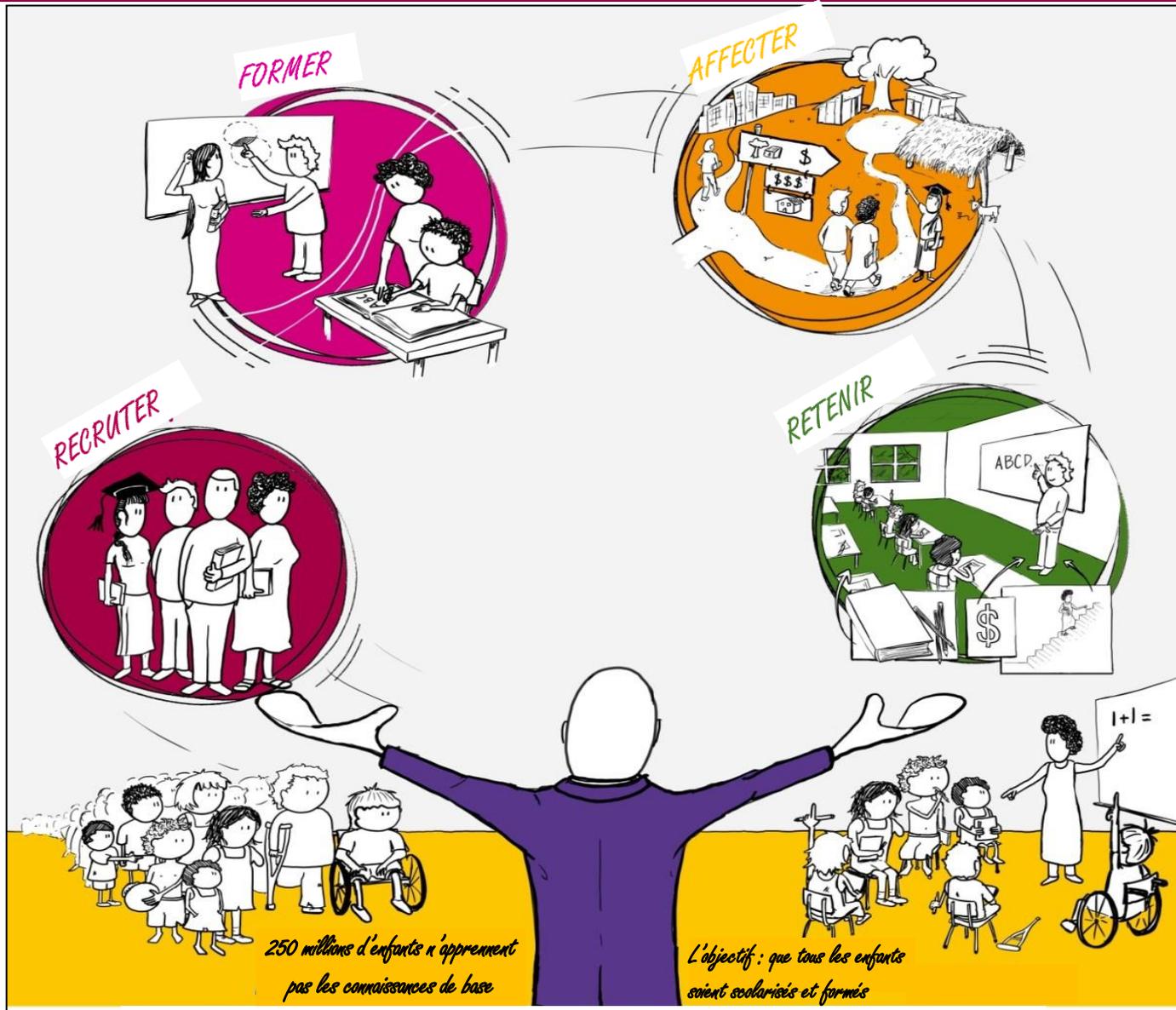


En Afrique subsaharienne, **40 %** des jeunes sont analphabètes

De nombreux jeunes émergent de l'enseignement primaire sans les compétences fondamentales

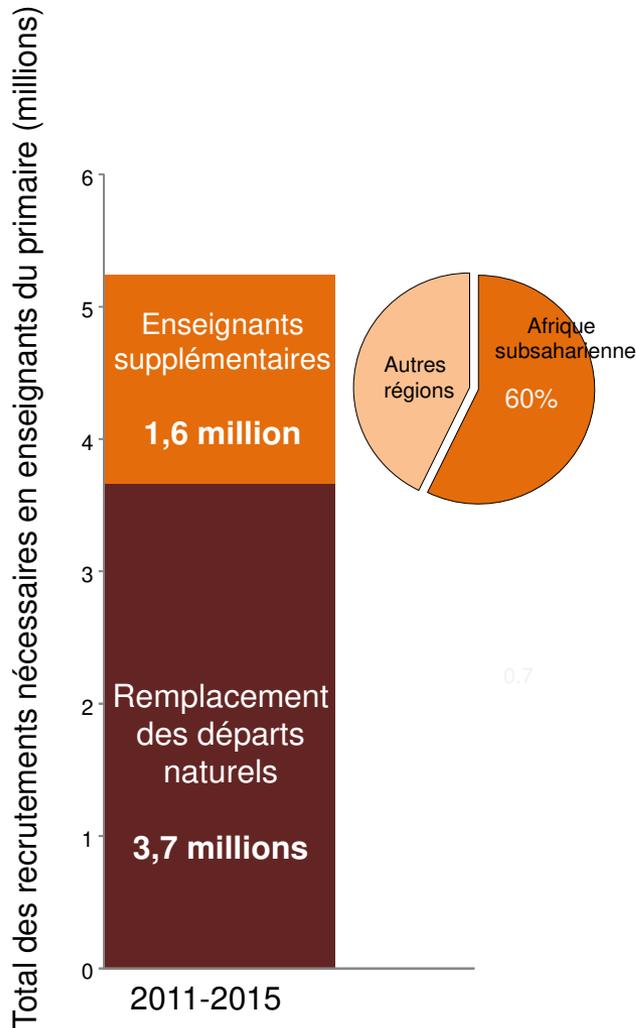


Quatre stratégies pour disposer des meilleurs enseignants



**LES RESPONSABLES POLITIQUES DOIVENT SOUTENIR LES ENSEIGNANTS
POUR METTRE FIN À LA CRISE DE L'APPRENTISSAGE**

Stratégie 1 : Recruter les meilleurs candidats



- 1,6 million d'enseignants supplémentaires sont nécessaires pour que l'enseignement primaire universel devienne réalité d'ici à 2015.
- Selon les dernières tendances, 29 pays n'auront pas comblé leur déficit en enseignants du primaire d'ici à 2030.
- 5,1 millions d'enseignants supplémentaires seront nécessaires en vue de l'universalisation du premier cycle de l'enseignement secondaire d'ici à 2030.

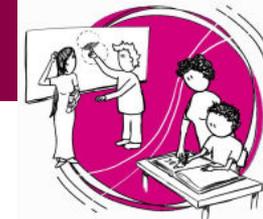
Recommandations politiques :



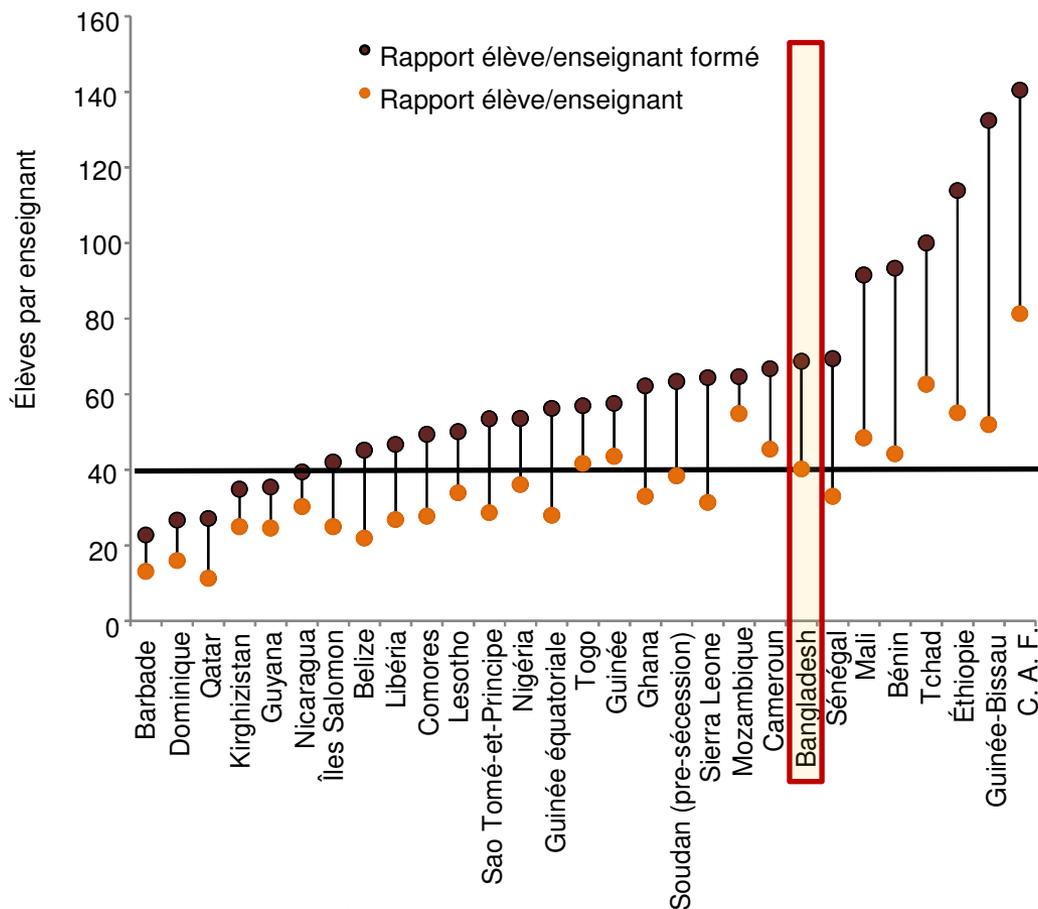
Les responsables politiques doivent attirer les meilleurs candidats vers la profession enseignante

- Les futurs enseignants doivent tous avoir terminé, au minimum, leurs études secondaires en obtenant de bonnes notes.
- Il faut veiller à l'équilibre entre enseignants et enseignantes.
- Il convient d'attirer vers la profession des enseignants provenant d'horizons divers .

Stratégie 2 : Donner une bonne formation à tous les enseignants



Dans un pays sur trois, moins des trois quarts des enseignants sont formés conformément aux normes nationales



Source : base de données de l'ISU.



Les responsables politiques doivent offrir une formation initiale et une formation continue de bonne qualité

- Les enseignants doivent avoir une bonne connaissance des matières enseignées.
- Les enseignants doivent être à même de répondre aux besoins des personnes issues de milieux défavorisés.
- Les enseignants doivent être formés à l'utilisation d'outils d'évaluation.
- La formation ne doit pas s'arrêter une fois les enseignants en poste.

La répartition inégale des enseignants est influencée par quatre grands facteurs



- 1.** Le préjugé pro-urbain
- 2.** L'origine ethnique et la langue
- 3.** Le genre
- 4.** Les matières

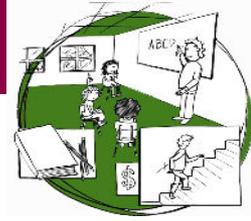
Recommandations politiques



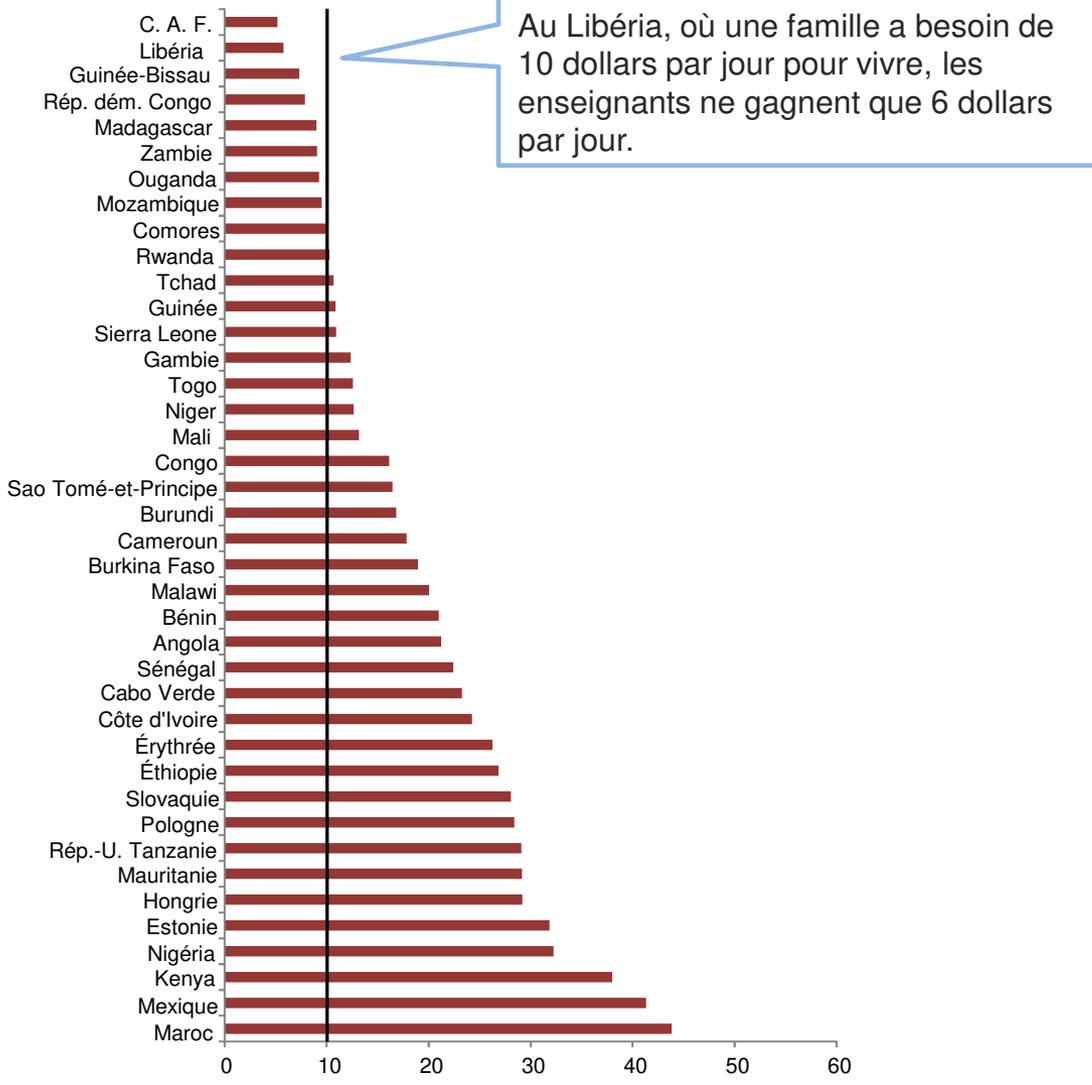
Les responsables politiques doivent affecter les meilleurs enseignants là où leur présence est la plus nécessaire

- Des mesures incitatives doivent encourager les enseignants à travailler dans les zones isolées.
- Le recrutement local d'enseignants contribue à faire en sorte qu'un nombre suffisant d'entre eux travaillent dans les zones difficiles.

Stratégie 4 : mettre en place des mesures incitatives pour retenir les enseignants



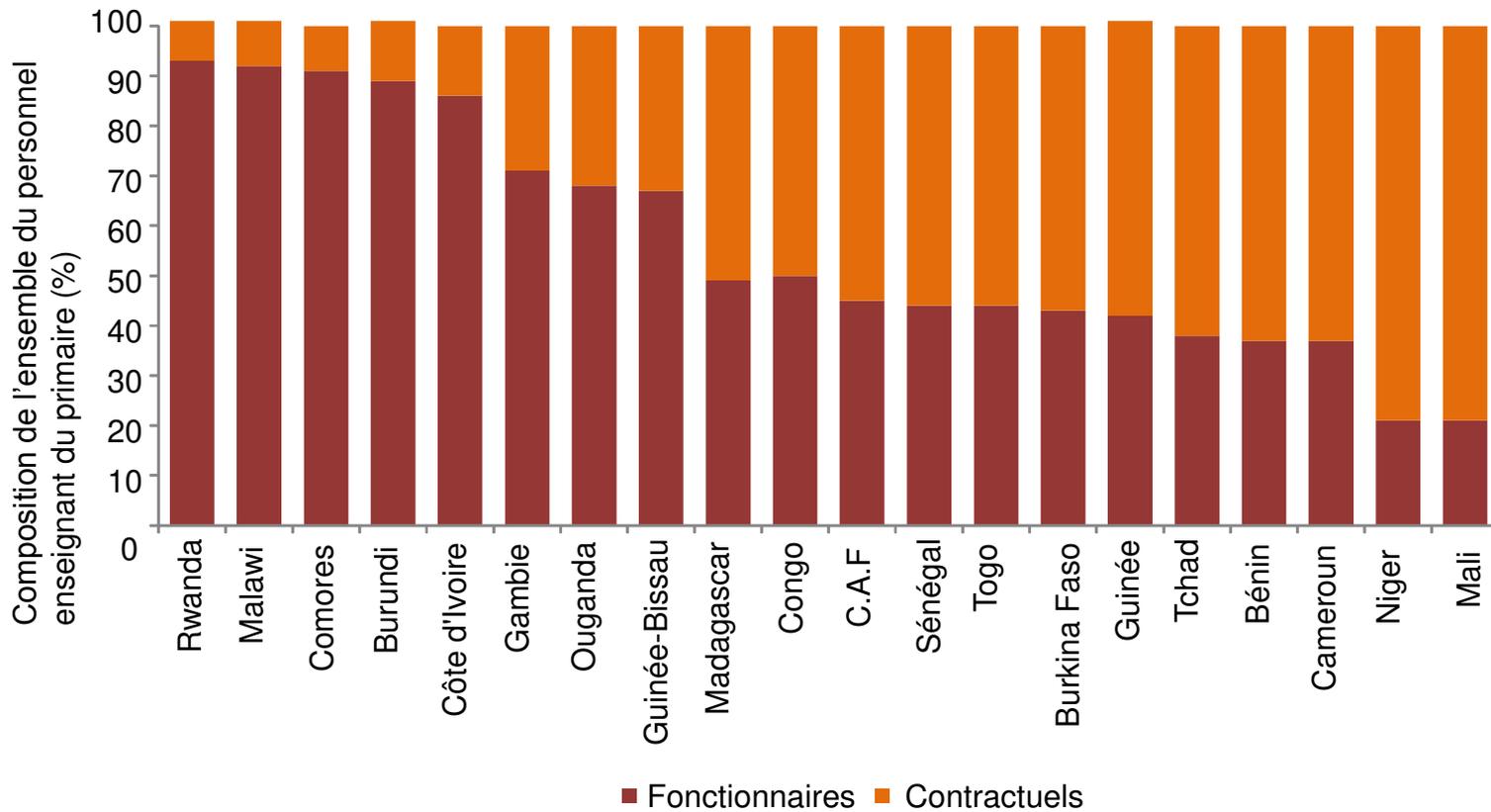
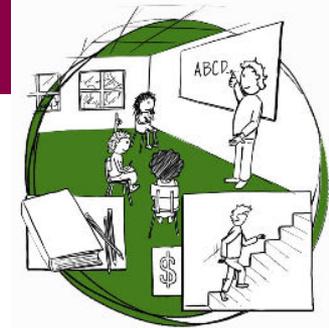
Dans certains pays pauvres, les enseignants ne sont pas assez rémunérés pour vivre



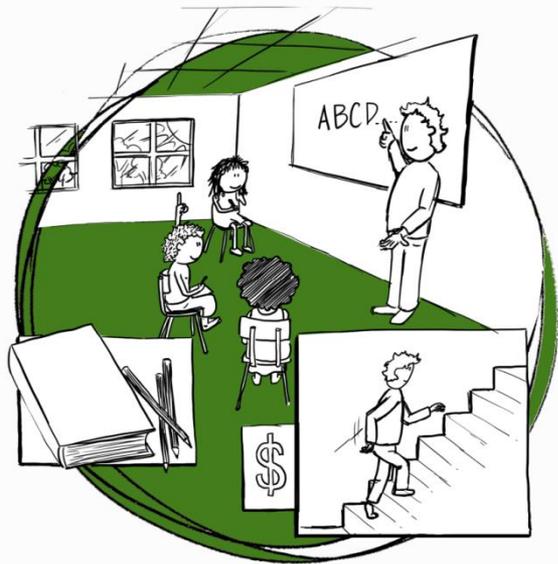
Salaires journalier d'un enseignant du primaire, en dollars PPA de 2011

Source : base de données du Pôle de Dakar ; OCDE (2013b).

Dans de nombreux pays d'Afrique de l'Ouest, le corps enseignant est en grande partie formé de contractuels



Source : base de données du Pôle de Dakar.



Choisir des incitations susceptibles de retenir les meilleurs enseignants

- Les enseignants doivent être suffisamment rémunérés pour subvenir au minimum à leurs besoins essentiels, et bénéficier des meilleures conditions de travail possibles.
- Les enseignants doivent également bénéficier de plans de carrière attractifs, qui récompensent ceux qui tiennent compte de la diversité et soutiennent les élèves en difficulté.

Des mesures doivent être prises pour lutter contre les fautes professionnelles des enseignants :

- lutter contre les violences sexuelles ;
- réduire l'absentéisme des enseignants ;
- interdire aux enseignants de donner des cours privés à leurs propres élèves.

Rapport mondial de suivi sur l'EPT

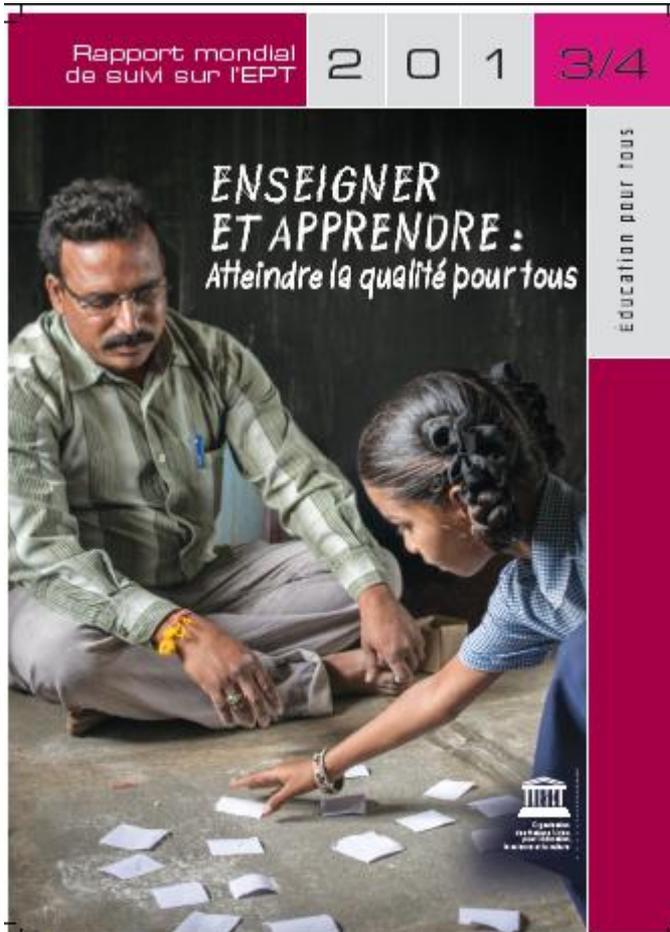
2

0

1

3/4

Éducation pour tous



www.efareport.unesco.org

Blog : efareport.wordpress.com

#teachlearn / @efareport

**EFA
GMR** EDUCATION
FOR ALL
GLOBAL
MONITORING
REPORT